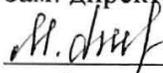


СОГЛАСОВАНО:

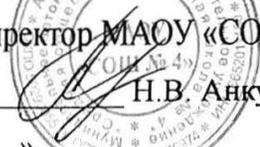
Зам. директор по УВР

 Ф.Р. Махиянова

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «СОШ №4»

 Н.В. Анкудинова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **План работы педагога-психолога начальной школы с неуспевающими и слабоуспевающими**

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Составила:

педагог-психолог: Каткова Л.Л.

Арамиль, 2022 г.

## Пояснительная записка

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению

**Цель деятельности:** принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

### **Задачи:**

— Создать условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися.

— Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников.

— Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

— Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

— Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.

— Намечить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.

— Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:

а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;

б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающееся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

### **Причины и характер проявления неуспеваемости**

1. Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребёнка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми

#### *Характер проявлений:*

— Неправильно сформировавшееся отношение к учению,

непонимание его общественной значимости.

— Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).

2. Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.

*Характер проявлений:*

— При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

— Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.

— Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе.

— Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.

3. Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.

*Характер проявлений:*

— Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.

4. Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); неправильная организация учебной деятельности ОУ.

*Характер проявлений:*

- Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.
  - Небрежность и недобросовенность в выполнении учебных обязанностей.
  - Невыполненные или частично выполненные домашние задания.
  - Неаккуратное обращение с учебными пособиями.
5. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов; недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.

*Характер проявлений:*

- Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

Другие возможные причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм;
- астеническое состояние;
- снижение зрения;
- гиподинамия;
- социум;
- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребёнок предоставлен сам себе).

**Календарный план работы педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год**

№	Форма работы	Содержание работы	Контингент	Исполнитель
1	<p>Психодиагностика (первичная и динамичная). — Выявление слабоуспевающих учащихся. — Постановка их на учёт у психолога. — Выявление причин не освоения школьной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня: познавательных процессов.</li> <li>2. Изучение уровня тревожности (школьной, личностной, ситуационной и межличностной)</li> <li>3. Выявление агрессии (вербальной, предметной, физической, самоагрессии).</li> <li>4. Наблюдение за поведением учащегося во время урока и на перемене.</li> <li>5. Сбор биографических данных.</li> <li>6. Беседа с родителями, классным руководителем и учителями предметниками.</li> <li>7. Изучение самооценки.</li> <li>8. Тест «Суицидальный риск».</li> <li>9. Использование проективных методик: Тест «Моя семья», «ДДЧ».</li> <li>10. Выявление направленности потребностей.</li> <li>11. Диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.</li> <li>12. Диагностика мотивации учения.</li> <li>13. Определение особенности темперамента.</li> <li>14. ШТУР (тест-интеллект)</li> <li>15. Посещение на дому, изучение социально – бытовых условий, психологического климата в семье.</li> </ol>	<p>Слабоуспевающие учащиеся 1-4 классов</p>	<p>Педагог-психолог</p>
2	<p>Профилактика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися, родителями учащихся, учителями.</li> <li>2. Консультации.</li> <li>3. Выступление на педагогических советах и родительских собраниях с докладами.</li> </ol>	<p>Родители Классный руководитель Учителя предметники Слабоуспевающие учащиеся (начальное звено)</p>	<p>Педагог-психолог</p>
3	<p>Коррекция и развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарного и поурочного плана коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>2. Релаксация (научение и проведение)</li> <li>3. Повышение самооценки</li> <li>4. вовлечение в школьные мероприятия</li> </ol>	<p>Слабоуспевающие учащиеся 1-4 классов</p>	<p>Педагог-психолог совместно с классным руководителем</p>

		<p>учащихся.</p> <p>5. Избавление от тревожности и агрессии.</p> <p>6. Изменение отношения ученика к конкретным учебным предметам.</p> <p>7. Групповые тренинги на сплочённость и толерантность в группе.</p> <p>8. Развитие познавательных процессов с помощью различных методик.</p> <p>9. Арт-терапия.</p>		елем
4	Психологическое просвящение	<p>1. Подбор методик, их адаптация и ознакомление.</p> <p>Ознакомление с результатами диагностик родителей, учителей, учащихся, администрации.</p> <p>2. Рекомендации по результатам диагностик и по мере обращения.</p> <p>3. Лектории</p> <p>4. Беседы</p>	Родители, учителя, администрация	Педагог-психолог