

Приложение 1
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «СОШ № 4»
Приказ № 123 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

Индивидуальный проект

Уровень – среднее общее образование (10 класс)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ № 4» к предметной линии учебников:

Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021.

Планируемые результаты освоения дисциплины

«Индивидуальный проект»:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание учебного курса

Культура исследования и проектирования.

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Самоопределение.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта.

Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Условия реализации проекта

Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами.

Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Оценка начального этапа исследования.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной деятельности.

Тематическое планирование

Раздел 1. Культура исследования и проектирования	
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»
5	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности
Раздел 2. Самоопределение	
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом
8	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями
9	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования
10	Практическое занятие.
Раздел 3. Замысел проекта	
11	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования
12	Формулирование цели проекта
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта
14	Роль акции в реализации проектов
15	Ресурсы и бюджет проекта
16	Поиск недостающей информации
Раздел 4. Условия реализации проекта	

17	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта
18	Источники финансирования проекта
19	Сторонники и команда проекта
20	Модели управления проектами
Раздел 5. Трудности реализации проекта	
21	Переход от замысла к реализации проекта
22	Риски проекта
23	Практическое занятие. Анализ проектного замысла
Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	
24	Позиция эксперта
25	Критерии анализа и оценивания проектной работы
26	Практическое занятие. Анализ проектного замысла
27	Оценка начального этапа исследования
Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	
28	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру
29	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проекта
30	Оформление и предъявление результатов проектной деятельности
31	Практическое занятие.
32	Практическое занятие.
33	Практическое занятие.
34	Итоговый урок