

Приложение к Основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 122 от 26.08.2025г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Секреты финансовой грамотности»  
для 3 класса начального общего образования

Арамилъ 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО. Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамоты» реализует **коммуникативную деятельность** в начальной школе. Курс предназначен для детей 9—10 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определенные цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создается семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

**Цель реализации рабочей программы** состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

### **Задачи курса:**

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- 3) развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- 4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- 5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- 6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- 7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные **ценностно-смысловые ориентиры**, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

— благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;

— чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

— все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей «любой ценой», что — хорошо, а что — плохо, что — допустимо, а что — нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3 класс**

#### **Базовый уровень**

**Личностные результаты** (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам ее освоения:
  - 1.1. Выполняет дополнительные задания по грамоте, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.
  - 1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.
2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):
  - 2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.
  - 2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:
  - 3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.
  - 3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или и на примерах из личного повседневного опыта.

**Метапредметные результаты:**

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:
  - 1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
  - 1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).
  - 1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для «покупателя» источники информации.
2. Выполняет операции с деньгами:
  - 2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).
  - 2.2. Выполняет подсчет доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.
  - 2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.
3. Решает финансовые задачи:
  - 3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.
  - 3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.
  - 3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.
  - 3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.
4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
  - 4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

#### **Повышенный уровень**

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.

Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

### **ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:

— текущего формирующего оценивания (выполняется на каждом занятии на основе совместно выработанных учителем и детьми критериев и шкал оценивания; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);

— промежуточного оценивания (диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);

— итогового оценивания (диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личностные действия и установки оцениваются неперсонифицированно, путем включенного наблюдения учителя за действиями детей с использованием Карты наблюдений учителя за динамикой развития универсальных учебных действий младших школьников.

Диагностические работы для **промежуточного оценивания** представлены в учебных пособиях «Секреты финансовой грамоты»: занятие «Секрет №15. Умные покупки» (2 класс); занятие «Секрет №15. Секреты разумных расходов» (3 класс); занятия «Секрет №10. Формула успеха!» (4 класс). Решения с ответами представлены в методических рекомендациях к занятиям промежуточного оценивания в каждом классе.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

#### **Секреты обмена**

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

#### **Секреты денег и операций с ними**

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчет суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

### **Секреты покупателя**

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманное и необдуманное покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчет расходов на покупку; подсчет сдачи; сравнение трат на обдуманное и необдуманное покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

### **Секреты доходов**

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.

Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за

ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

### **Секреты расходов**

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

### **Секреты экономии, сбережения и накопления**

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось

сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

### **Секреты семейного бюджета**

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое обеспечение курса включает авторскую рабочую программу с методическими рекомендациями для педагога и учебные пособия «Секреты финансовой грамоты» для 3 класса.

Учебные пособия позволяют организовывать различные формы самостоятельной поисковой активности младших школьников в учебно-познавательной, игровой, проектной, исследовательской и других видах деятельности.

Для проведения занятий требуется создать условия, отвечающие особенностям внеурочной деятельности, в том числе предусмотреть возможности для свободного перемещения детей в пространстве, организации их совместной деятельности в группах и индивидуальной работы. На занятиях важна атмосфера доверия и открытости, детской инициативы, свободного самовыражения.

Одним из условий достижения целей курса является возможность для каждого ребенка делать выбор на основе личных предпочтений: выбирать количество заданий и форму их выполнения (индивидуально, в паре или в группе), группу ребят для разыгрывания сценок, ролевых финансовых игр, подготовки учебного проекта. Чем больше групп сменит ребенок, включаясь в совместное решение различных учебных задач, тем богаче станет опыт его взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Методические рекомендации для педагога раскрывают особенности организации системы учебных ситуаций, обеспечивающих достижение младшими школьниками планируемых результатов курса.

Методические рекомендации включают диагностические работы для итогового оценивания образовательных результатов младших школьников для 2, 3 и 4 классов, характеристику системы оценивания, описание решений и ответов. Для организации полноценной внеурочной деятельности важна самостоятельная работа детей с различными доступными источниками информации, создание собственных тематических контентов, их презентация и использование для решения конкретных финансовых задач. Для этого могут использоваться компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, современное учебное оборудование, библиотека, медиатека, флип-чарты.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк?</b>		
<p><u>Занятие № 1</u></p> <p><b>Секрет № 1</b> <b>Как подружиться с деньгами?</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия;</li> <li>— высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты;</li> <li>— уточняют личные цели освоения финансовой грамоты в 3-м классе;</li> <li>— в малых группах определяют цель занятия (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения;</li> <li>— выполняют поиск и обобщение информации о правилах управления личными финансами; приводят примеры, в чем проявляется следование этим правилам и отступление от них, в том числе из личного опыта;</li> <li>— решают финансовые задачи;</li> <li>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>находят и исправляют выводы-ловушки;</li> <li>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>— *приводят примеры грамотных финансовых действий к пословице</li> </ul>
<p><u>Занятие № 2</u></p> <p><b>Секрет № 2</b> <b>Встаньте, деньги, встаньте в круг!</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения;</li> <li>— высказывают предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет;</li> <li>— исследуют и открывают различные источники доходов людей: готовят и проводят «опрос» среди сверстников;</li> <li>— играют в «Доходы семьи» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления);</li> <li>— решают финансовые задачи на распознавание доходов и подсчёт их общей суммы;</li> <li>— выражают и аргументируют свое отношение к выводам «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки;</li> <li>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>— *придумывают по образцу загадки про доходы</li> </ul>
<p><u>Занятие № 3</u></p> <p><b>Секрет № 3</b> <b>Сколько стоит труд?</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения;</li> <li>— строят версии ответов на главный вопрос секрета;</li> <li>— исследуют основные виды доходов условной семьи (регулярные/нерегулярные); приводят примеры регулярных / нерегулярных доходов; обобщают свои представления о том, от чего зависит оплата труда людей, что влияет на ее повышение; фиксируют свои</li> </ul>



		<p>выводы о труде как основном источнике доходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общей суммы доходов, суммы доходов по группам;</li> <li>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>— *пробуют составить список своих личных доходов за прошлый месяц и подсчитать их общую сумму</li> </ul>
<p><u>Занятие № 4</u></p> <p><b>Секрет № 4</b> <b>Бывает ли богатство без труда?</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос секрета, выделяя этическое содержание вопроса;</li> <li>— выполняют поиск и обобщение информации о труде как основном источнике благосостояния людей; приводят примеры из сказок, в чем проявляется благосостояние человека; выясняют, что к благосостоянию людей приводит труд и бережливое отношение к деньгам;</li> <li>— делают выводы, что за каждым источником доходов в любой семье всегда стоит чей-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда — удача (выигрыш в лотерею);</li> <li>— решают финансовые задачи;</li> <li>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>— *рисуют известных сказочных героев, которые мечтали разбогатеть без труда</li> </ul>
<p><u>Занятия № 5—6</u></p> <p><b>Секрет № 5</b> <b>Приглашаем деньги в гости!</b></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как грамотно распорядиться неожиданными (незапланированными) доходами;</li> <li>— выясняют, какие доходы планируют получить на лесной ярмарке известные герои сказок;</li> <li>— решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общего дохода условной семьи, подсчет среднего дохода на одного человека в условной семье, в том числе на основе данных круговой и простой столбчатой диаграмм;</li> <li>— исследуют и устанавливают зависимость величины общего и среднего дохода игровой семьи от количества и величины основных источников дохода, количества членов семьи;</li> <li>— решают финансовый кейс «Чей доход выше?»;</li> </ul>

		<p>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию</p>
<p><u>Занятия № 7—8</u></p> <p><b>Секрет № 6</b> <b>Хочу купить!</b> <b>Могу купить?</b></p>	2	<p>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, почему желание и возможность купить не всегда совпадают», выделяя этическое содержание вопроса;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок;</p> <p>— решают финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; делают вывод об ограниченности доходов;</p> <p>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *придумывают интервью, которое возьмут у денег</p>
<p><u>Занятие № 9</u></p> <p><b>Секрет № 7</b> <b>Чем богат человек?</b></p>	1	<p>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя в его содержании и нематериальную составляющую;</p> <p>— оценивают финансовые решения и действия героев-помощников в заданных ситуациях, выявляют причинно-следственные связи в развитии ситуаций; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о материальном и нематериальном богатстве; делают выводы, что благосостояние, успех человека достигается его трудом, знаниями, открытиями, способностью постоянно учиться, верой в себя; люди богаты не только материальными благами (деньги, предметы), но и своими душевными качествами, талантами и способностями; определяют главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям);</p> <p>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *записывают или рисуют свой маленький секрет про себя и своих друзей о том, чем богат каждый</p>
<b>Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?</b>		
<u>Занятие № 10</u>	1	— коллективно или в малых группах определяют

<p><b>Секрет № 8</b> <b>Эти</b> <b>неуловимые</b> <b>деньги ...</b></p>		<p>учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, почему тратами надо уметь управлять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовят и показывают детское ток-шоу «На что мы тратим деньги?»; выявляют основные направления расходования карманных денег;</li> <li>— выполняют поиск и обобщение информации, что такое расходы, и какие бывают направления расходов;</li> <li>— выполняют задания, в том числе, работу с данными круговой диаграммы;</li> <li>— называют особенности представления информации о расходах в форме диаграммы;</li> <li>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>— *пробуют составить список своих расходов за прошлую неделю</li> </ul>
<p><u>Занятия № 11— 12</u></p> <p><b>Секрет № 9</b> <b>Как</b> <b>мы тратим</b> <b>деньги?</b></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</li> <li>— оценивают действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняют, в каких случаях нужны накопления;</li> <li>— решают финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делают вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой;</li> <li>— описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы;</li> <li>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>— *составляют финансовую задачу, которая поможет научиться грамотно копить деньги</li> </ul>
<p><u>Занятия № 13— 14</u></p> <p><b>Секрет № 10</b> <b>Что сильнее</b> <b>рекламы?</b></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</li> <li>— находят в рекламе (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты) информацию, которая характеризует товар (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности) и помогает покупателю принять решение о покупке;</li> <li>— вместе с Педагогом вырабатывают критерии оценки рекламы; оценивают по выработанным критериям рекламные тексты; делают выводы о том, что выбор покупки зависит от цели покупателя, цены и характеристик качества товара; фиксируют «ловушки»</li> </ul>

		<p>рекламы для неопытного покупателя;</p> <p>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *собирают коллекцию реклам с «ловушками» для неопытных покупателей</p>
<p><u>Занятия № 15—16</u></p> <p><b>Секрет № 11</b> <b>Как купить то, что нужно?</b></p>	2	<p>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— сравнивают и оценивают различные стратегии поведения покупателей(рисунок), объясняют возможные причины и последствия; анализируют личный опыт совершения покупки, работают с алгоритмом действий по совершению нужной покупки;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчеты общей суммы расходов на покупки, обосновывают решения купить те или иные товары в заданных ситуациях; обосновывают возможные варианты сокращения расходов за счет отказа от ненужных покупок; делают выбор товаров и услуг в пределах имеющейся суммы;</p> <p>— обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях о том, как купить то, что действительно нужно;</p> <p>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *узнают у взрослых секреты «умных» покупок</p>
<p><u>Занятие № 17</u></p> <p><b>Секрет № 12</b> <b>Что купить Золушке для школы?</b></p>	1	<p>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— пробуют составить и обосновать список нужных товаров и услуг для школьника; выполняют подсчет общей суммы расходов на покупку этих товаров и услуг;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчет общих сумм расходов на покупки, включая расходы на карманные деньги; соотносят требуемую сумму с общими доходами в условном семейном бюджете; выбирают товары с учетом их цены в пределах заданных финансовых ограничений;</p> <p>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *составляют таблицу школьных расходов</p>
<p><u>Занятия № 18—</u></p>	2	<p>— коллективно или в малых группах определяют</p>

<p><u>19</u></p> <p><b>Секрет № 13</b> <b>Сколько стоит праздник?</b></p>		<p>учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— пробуют составить смету детского праздника с учетом его программы, количества гостей, запланированных покупок; делают выводы о том, что влияет на общую сумму расходов на проведение праздника;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы расходов на праздник в зависимости от выбранных условий, обосновывают различные способы сокращения расходов вымышленных персонажей без ущерба для праздника;</p> <p>— делают выводы о способах принятия решения о допустимой величине расходов на праздник, о том, что радостное настроение на празднике зависит, прежде всего, от дружеской атмосферы, желания сделать приятное друг другу, а не от количества потраченных на него денег;</p> <p>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *составляют таблицу расходов на праздник</p>
<p><u>Занятие № 20</u></p> <p><b>Секрет № 14</b> <b>Когда расходы делают нас богаче?</b></p>	1	<p>— коллективно или в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о благотворительности в нашей жизни; делают выводы, что благосостояние каждого человека зависит от того, насколько люди готовы обмениваться добрыми делами, быть отзывчивыми, поддерживать тех, кто испытывает нужду;</p> <p>— подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *записывают или рисуют добрые дела, которые делают человека богаче</p>
<p><u>Занятие № 21</u></p> <p><b>Секрет № 15</b> <b>Секреты разумных расходов</b></p>	1	<p><b>Занятие промежуточного оценивания:</b></p> <p>выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте:</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— выполняют диагностические задания;</p> <p>— вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?</p>

### Раздел 3. От чего надо спасать деньги?

<p><u>Занятие № 22</u></p> <p><b>Секрет № 16</b> <b>Чего боятся деньги?</b></p>	1	<p>— в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— предлагают способы экономии денег в условной семье в заданных обстоятельствах;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о способах экономии, делают выводы о том, что деньги надо беречь от непродуманных трат, излишней траты электричества, воды, тепла в помещении;</p> <p>— фиксируют самое главное об экономии как одном из эффективных способов сокращения расходов;</p> <p>— выполняют задания на подсчеты, в том числе, сравнение данных нескольких круговых диаграмм;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *приводят примеры неграмотных финансовых действий к поговорке</p>
<p><u>Занятие № 23</u></p> <p><b>Секрет № 17</b> <b>Чему деньги рады?</b></p>	1	<p>— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования и бережливого отношения к деньгам, накопления денег; делают выводы об элементарных и доступных детям способах экономии; приводят примеры разных способов экономии на основе жизненного опыта, сравнивают их;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчеты;</p> <p>— обобщают и фиксируют в знаковой форме выводы о простых способах экономии;</p> <p>— находят дополнительную информацию на основе задания с QR-кодом и в других доступных источниках;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *узнают у взрослых секреты экономии</p>
<p><u>Занятие № 24</u></p> <p><b>Секрет № 18</b> <b>Что значит быть экономным?</b></p>	1	<p>— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования; делают выводы, что экономия помогает беречь не только деньги, но и природные ресурсы, здоровье человека; что экономия — это не спасение от бедности, а путь к благосостоянию;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p>

		<p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *готовят картинный словарь слов-спасателей денег</p>
<p><u>Занятие № 25</u></p> <p><b>Секрет № 19</b> <b>Что? Где?</b> <b>Сколько</b> <b>стоит?</b></p>	1	<p>— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, какие магазины могут помочь сэкономить деньги;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о ценах на товары в разных магазинах (супермаркет, бутик, дискаунтер, интернет-магазин); делают обобщения, в каких магазинах можно сэкономить на покупках нужных товаров и почему; обсуждают способы экономного расходования карманных денег условного школьника;</p> <p>— решают финансовые задачи на обоснование продуманных выгодных и экономных покупок;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *указывают «плюсы» и «минусы» покупок в разных магазинах</p>
<b>Раздел 4. Как приручить деньги?</b>		
<p><u>Занятие № 26</u></p> <p><b>Секрет № 20</b> <b>Копить</b> <b>деньги —</b> <b>значит ...</b></p>	1	<p>— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, для чего нужны накопления;</p> <p>— выстраивают алгоритм накопления для конкретной финансовой цели в условной семье в игровой ситуации; определяют условия и правила накопления денег в условной семье; обобщают и делают выводы о накоплении денег;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации для установления зависимости сроков и величины накопления от величины суммы, откладываемой в копилку, и регулярности ее внесения в копилку (еженедельно, ежемесячно);</p> <p>— фиксируют алгоритм действий по накоплению для определенной финансовой цели;</p> <p>— выполняют задания, в том числе, читают данные простой столбчатой диаграммы;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *узнают у взрослых секреты накопления</p>
<p><u>Занятие № 27</u></p> <p><b>Секрет № 21</b> <b>Когда деньги</b> <b>растут?</b></p>	1	<p>— в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— выявляют ситуации, в которых необходимо предварительно накопить деньги для покупки; делают выводы о целях и простых способах накопления;</p> <p>— приводят примеры разных способов накопления</p>

		<p>денег, в том числе на основе жизненного опыта, сравнивают их; выполняют поиск и обобщение информации о простых способах накопления, доступных детям; обобщают и фиксируют свои выводы в знаковой форме;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчет общей суммы накопления за определенный период;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *рисуют схему или записывают действия, которые помогают накопить деньги</p>
<p><u>Занятие № 28</u></p> <p><b>Секрет № 22</b> <b>Жадность</b> <b>или</b> <b>бережливость?</b></p>	1	<p>— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как в поведении человека проявляются бережливость и жадность; выделяют этическое содержание вопроса;</p> <p>— определяют, в каких поступках персонажей любимых детских произведений проявляется жадность или бережливость; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях;</p> <p>— моделируют и оценивают проявления жадности или бережливости в игровых ситуациях; делают выводы, что в бережливом отношении к деньгам проявляется уважение к труду людей, которые их заработали;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *приводят примеры «финансовых болезней» и способы их лечения</p>
<p><u>Занятие № 29</u></p> <p><b>Секрет № 23</b> <b>Берегитесь,</b> <b>деньги!</b> <b>Берегите</b> <b>деньги!</b></p>	1	<p>— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как управлять своими желаниями и карманными деньгами;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации для открытия формулы грамотного распоряжения деньгами;</p> <p>— решают финансовые задачи: определяют финансовые цели накопления на покупку, подсчитывают величину регулярного взноса, сроки и общую сумму накоплений; распределяют ее на покупки нужных товаров в соответствии с целями; рассчитывают долю регулярных накоплений от общей суммы карманных денег;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *пробуют копить в течение недели и оценивают, что получилось</p>
<p><u>Занятие № 30</u></p>	1	<b>Занятие итогового оценивания:</b>



<p><b>Секрет № 24</b>  <b>День</b>  <b>открытых</b>  <b>дверей в мир</b>  <b>Финансовой</b>  <b>грамоты</b></p>		<p>— выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте:  — решают финансовые задачи;  — выполняют диагностические задания;  — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились?  — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)</p>
<p><b>Резервные</b>  <b>часы</b></p>	<p>4</p>	<p>Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела «<b>Наши проекты</b>»:  <b>Проект: Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»</b>  <b>Проект: Готовим смету проведения дня рождения</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>34</b></p>	