

Годовой перспективный план работы
учителя-дефектолога Гвоздаревой Е.А.

Цель работы: Выявление и коррекция нарушений когнитивных процессов, определение причинно-следственных связей в развитии психических функций, их преодоление и предупреждение путём специального коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи.

1. Диагностика и анализ уровня развития высших познавательных процессов обучающихся.
2. Формирование групп обучающихся по результатам проводимой диагностики.
3. Коррекция и развитие познавательных процессов у обучающихся.
4. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений когнитивных процессов у обучающихся.
5. Консультирование педагогов, родителей (лиц их заменяющих) обучающихся по вопросам коррекции имеющихся дефектов и обучения и воспитания детей с ОВЗ
6. Работа по аналитическому направлению: анализ коррекционной дефектологической работы, участие в работе ПМПк

Направление работы	Содержание	Предполагаемые сроки
1. Диагностическое направление	• Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, констуктивные способности). • Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание). • Диагностика работоспособности и темпа работы. • Изучение предметных представлений. • Изучение математических представлений (пространственно-временных	Сентябрь, май

	представлений, сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач). • Определение речевого развития (навыков письма и чтения). • Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве). • Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению. • Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия. • Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся. • Динамическое наблюдение за развитием учащихся. Посещение уроков учителей и занятий специалистов школы.	В течении года
2. Коррекционно-развивающее направление: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование	• Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся. • Составление планов работы с группами и индивидуальных	Сентябрь, май Сентябрь-октябрь

пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и	коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных. • Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	В течении года
--	---	-----------------------

навыков.		
3. Аналитическое направление	- Участие в работе в ПМПк (оформление документации для ПМПк. Дефектологические представления. Рекомендации педагогам в дневниках индивидуального сопровождения). - Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника. - Диагностика по запросам - Анализ коррекционной дефектологической работы за учебный год	В течении года В течении года В течении года В течении года
4. Консультативно-просветительское направление	- Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ - Разработка рекомендаций педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ - Посещение и выступление на родительских собраниях в школе. - Выступление на методических объединениях, ПМП консилиумах, участие в педсоветах. - Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания	В течении года В течении года По плану учреждения По плану учреждения По графику работы, в часы консультаций В течении года

	детей с ОВЗ и обращениям по вопросам учебной деятельности. • Привлечение классных руководителей к контролю посещаемости дефектологических занятий учащимися. • Заполнение журнала консультаций	В течении года В течении года
5. Методическое направление	• Изучение новинок методической литературы. • Участие в работе методических объединений. • Участие в педагогических советах, совещаниях школы. • Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ • Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	В течении года
6. Организационное направление	• Подготовка дефектологического кабинета к началу учебного года • Оформление дефектологического кабинета. • Оформление необходимой документации.	Август – Сентябрь В течении года В течении года
7. Создание предметно-развивающей среды	• Оформление раздаточного и демонстрационного материала. Оформление альбома «Альбом обследования» • Работа по накоплению специальных компьютерных программ психических процессов, а также	Октябрь-ноябрь В течении года

	систематизации методического материала в электронном виде. • Пополнение картотеки использования здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, зрительная гимнастика, психогимнастика, пальчиковая гимнастика).	В течении года
--	---	----------------