

Согласовано
Зам.директора по УВР начальной школы
МАОУ «СОШ №4»
Ф.Р. Махиянова
«__» _____ 2022г.

Утверждено
Директор МАОУ «СОШ №4»
Н.В. Анкудинова
«__» _____ 2023г.
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ
ПРОЦЕССОВ»
АООП НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1; вариант 7.2) И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (вариант 1;
вариант 2)

Разработчик:
Гвоздарева Е.А. учитель-дефектолог
первая квалификационная категория

Арамилъ, 2023

Пояснительная записка.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет от 20 до 30 минут.

Количество занятий определено учебным планом.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных возрастных группах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная на подготовку к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения

действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание обучающихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для обучающихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается

словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя-дефектолога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОО и родителей обучающихся. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек. Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все обучающиеся посещающие коррекционные занятия делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как направляющей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих обучающихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, needing в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их

отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ: «РАЗВИТИЕ
ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

1 класс (обучение по АООП НОО ЗПР вариант 7.1 и 7.2)

Раздел	Примерные темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов		
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)		
	2. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)		
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр – я «Что, где находится?», «Положи верно»)		
	2. Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр – я «Спрячем и найдем»)		
	3. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»)		
	4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)		
	5. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)		
	6. Диагностика развития пространства, времени, цвета.		
Коррекция,	1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и		

развитие и диагностика внимания	подчеркни», «Поиск предмета»)		
	2. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»)		
	3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)		
	4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)		
	5. Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)		
	2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)		
	3. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»)		
	4. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).		
	5. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).		
	6. Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).		
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.		
	3. Развитие умения классифицировать.		
	4. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что		

	посажено раньше?»))		
	5.Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье»)		
	6. Диагностика развития мышления.		
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности		
	1.Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»). 2. исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)		
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика.		
	2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)		
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)		
	2. Диагностика моторной деятельности.		
Блок 5	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2.Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».
2 класс (обучение по АООП НОО ЗПР вариант 7.1 и 7.2)

Раздел	Примерные темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов		
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)		
	2. Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»).		
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)		
	4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)		
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)		
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)		
	3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)		
	4. Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)		
	2. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы		

	алфавита»)		
	3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).		
	4. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)		
	5. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)		
	6. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)		
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).		
	2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).		
	3. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).		
	4. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).		
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).		
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.		
	3. Развитие умения классифицировать.		
	4. Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).		
	5. Диагностика развития мышления.		

Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.		
	1.Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).		
	2.Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).		
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		
Развитие сенсорной моторики.	1.Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).		
	2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.		
Развитие мелкой моторики.	1.Пальчиковая гимнастика.		
	2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).		
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).		
	2.Диагностика развития моторной деятельности.		
Блок 5.	Заключительная диагностика.		
	1.Диагностика восприятия.		
	2.Диагностика внимания.		
	3.Диагностика памяти.		
	4.Диагностика мышления.		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
3 класс (обучение по АООП НОО ЗПР вариант 7.1 и 7.2)

Раздел.	Примерные темы занятий.	Количество часов.	Дата.
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).		
	2.Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).		
	3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).		
	4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.		
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция и развитие восприятия.	1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).		
	2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).		
	3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).		
	4.диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.		
Коррекция и	1.Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры»		

развитие внимания.	С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»).		
	2.Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест»).		
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)		
	4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)		
	5. Диагностика развития внимания.		
Коррекция и развитие памяти	1.Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).		
	2.Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).		
	3.Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).		
	4.Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).		
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.		
	3. Диагностика развития памяти.		
Коррекция и развитие мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: • Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; • Формирование способности выделять существенные признаки предметов; • Развитие умения классифицировать; • Развитие умения выбирать основание для классификации.		
	2. Диагностика развития мышления.		

Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.		
	1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).		
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)		
Блок 4.	Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности.		
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)		
	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.		
Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).		
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)		
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)		
	2. Диагностика моторной деятельности.		
Блок 5.	Заключительная диагностика.		
	1. Диагностика восприятия.		
	2. Диагностика внимания.		
	3. Диагностика памяти.		
	4. Диагностика мышления.		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики сенсорных процессов»
4 класс (обучение по АООП НОО ЗПР вариант 7.1 и 7.2)

Раздел	Примерные темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1. Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)		
	2. Диагностика внимания: • Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видеоизмененная методика Немова Р.С.); • Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).		
	3. Диагностика памяти: • Зрительная (Методика «Тренируем память»); • Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.)		
	4. Диагностика мышления: • Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); • Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)		
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).		
	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди		

	такой же цвет»).		
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).		
	5. Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).		
	2. Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).		
	3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).		
	4. Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).		
	5. Диагностика развития внимания.		
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).		
	2. Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).		
	3. Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).		
	4. Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).		
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.		
	6. Диагностика развития памяти.		
Коррекция, развитие и диагностика	1. Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).		

мышления.			
	2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).		
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).		
	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).		
	5. Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).		
	6. Диагностика развития мышления.		
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.		
	1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)		
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)		
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).		
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).		
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»).		
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).		

	2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).		
	3. диагностика моторной деятельности.		
Блок 5.	Заключительная диагностика.		
	1. Диагностика восприятия.		
	2. Диагностика внимания.		
	3. Диагностика памяти.		
	4. Диагностика мышления.		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
5 класс (обучение по АООП НОО ЗПР вариант 7.1 и 7.2)

Раздел	Примерные темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов		
	1. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. (Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же»)		
	2. Исследование устойчивости внимания. (Методика «Знаковый тест»)		
	3. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методика «Запомни слова», «Запомни числа»).		
	4. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. (Методика «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово»).		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция развитие и диагностика восприятия	1. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. (Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).		
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).		
	3. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. (Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»)		
	4. Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего»)		
	2. Развитие умения распределять внимание. (Упр. «Корректирующая проба», «Графический диктант»)		

	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие»)		
	4. Развитие произвольного внимания. (упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»).		
	5. Диагностика развития внимания.		
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»)		
	2. Развитие слуховой памяти. (Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»)		
	3. Диагностика развития памяти.		
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: • Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам; • Формирование способности выделять существенные признаки предметов; • Развитие умений классифицировать; • Развитие умений выбирать основание для классификации.		
	2. Диагностика развития мышления.		
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.		
	1. Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности.		
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»)		
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.		
	2. Расслабление по контрасту с напряжением. (Упр. «Расслабление и		

	напряжение»)		
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методика «Теневой театр», «Составь и вырежи»).		
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь»).		
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)		
	2. Диагностика моторной деятельности.		
Блок 5	Заключительная диагностика.		
	1. Диагностика восприятия.		
	2. Диагностика внимания.		
	3. Диагностика памяти.		
	4. Диагностика мышления.		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».
6 класс (обучение по АООП ООО ЗПР вариант 7.1 и 7.2)

Раздел	Примерные темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.		
Диагностика развития восприятия	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)		
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)		
Диагностика развития внимания	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2)		
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)		
Диагностика развития памяти	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)		
	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)		
Диагностика развития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)		
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).		

	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).		
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)		
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)		
	4. Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»)		
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)		
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).		
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)		
	5. Диагностика развития внимания.		
Коррекция,	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33,		

развитие и диагностика памяти	34,35, 36 из №1)		
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).		
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).		
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).		
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)		
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)		
Блок 3.	Заключительная диагностика.		
	1. Диагностика восприятия.		
	2. Диагностика внимания.		
	3. Диагностика памяти.		
	4. Диагностика мышления.		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».
7 класс (обучение по АООП ООО ЗПР вариант 7.1 и 7.2)

Раздел	Примерные темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.		
Диагностика развития восприятия	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)		
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)		
Диагностика развития внимания	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2)		
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)		
Диагностика развития памяти	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)		
	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)		
Диагностика развития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)		
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение		

	лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).		
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).		
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)		
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)		
	4. Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков»)		
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет», арифметический диктант)		
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).		
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)		

	5. Диагностика развития внимания.		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1)		
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).		
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», мысленные образы и эмоции).		
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запоминание стихов»).		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).		
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)		
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», «Логические задачи»)		
Блок 3.	Заключительная диагностика.		
	1. Диагностика восприятия.		
	2. Диагностика внимания.		

	3. Диагностика памяти.		
	4. Диагностика мышления.		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».
8 класс (обучение по АООП ООО ЗПР вариант 7.1 и 7.2)

Раздел	Примерные темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.		
Диагностика развития восприятия	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3)		
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)		
Диагностика развития внимания	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3)		
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3)		
Диагностика развития памяти	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3)		
	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)		
Диагностика развития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы»,		

мышления	«Почини коврик», уровень сложности 3)		
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний», уровень сложности 3).		
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).		
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет»).		
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»).		
	4. Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректорная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50»)		
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант)		
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Мютерберга », «Красно – черные пары 1- 24», «Устный счет», «два дела одновременно»).		
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый		

	тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся»)		
	5. Диагностика развития внимания.		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1)		
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).		
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки», «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ»).		
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Запоминание стихов», «Запоминание слов»).		
	5. Диагностика развития памяти.		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).		
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников»)		
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)		
Блок 3.	Заключительная диагностика.		
	1. Диагностика восприятия.		

	2. Диагностика внимания.		
	3. Диагностика памяти.		
	4. Диагностика мышления.		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».
9 класс (обучение по АООП ООО ЗПР вариант 7.1 и 7.2)

Раздел	Примерные темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.		
Диагностика развития восприятия	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3)		
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)		
Диагностика развития внимания	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3)		
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3)		
Диагностика развития памяти	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3)		
	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)		
Диагностика развития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 3)		

	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний», уровень сложности 3).		
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов», «Составь фигуру»).		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).		
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв»).		
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»).		
	4. Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50», «Синтез слов и звуков», «Посмотри, запомни, опиши», игра «слова - невидимки»)		
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность»)		
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Мютерберга», «Красно – черные пары 1- 24», «Устный счет», «Два дела одновременно»).		
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся», игра		

	«Повторяем движения», «Проверка»)		
	5. Диагностика развития внимания.		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1)		
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).		
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки», «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмпции»).		
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Запоминание стихов», «Запоминание слов»).		
	5. Диагностика развития памяти.		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).		
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников»)		
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)		
Блок 3.	Заключительная диагностика.		

	1. Диагностика восприятия.		
	2. Диагностика внимания.		
	3. Диагностика памяти.		
	4. Диагностика мышления.		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
5 класс (обучение по АООП ООО УО)

Раздел	Примерные темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1. Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).		
	2. Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.)		
	3. Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные		

	числа», уровень сложности 5). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).		
	4. Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Исследование скорости протекания мыслительных процессов.		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Упражнения для тренировки развития восприятия: • Таблица цифр • Таблица букв • Рисунок из геометрических фигур • Учимся видеть		
	2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Измеряем на глазок • Делим на части • Что за картина • Угадай голоса		
	3. Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Игровой тренинг для развития внимания: 1. Пропусти число 2. Исправляем ошибки 3. Сравниваем картинки		
	2. Коррекция и развитие переключаемости внимания: • Методика «Красно – черная таблица» (1 -12), (13 - 1); • Методика «Счет»		
	3. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»		

	• Методика «Таблицы Шульте»		
	4. Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Лица с именами и фамилиями		
	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциации		
	3. Игровые тренинги для развития памяти: • Пословицы • Предметы • Города • Я положил в мешок • Песни		
	4. Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Составь фигуру • Дорисуй рисунок		
	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Лишнее слово» • Игра «Поиск общего»		
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Ребусы • Кроссворды • Найди спрятанное слово		

	• Какое число		
	4.Игры на развитие мышления: • Сравнение предметов • Назови слова • Назови соседа • Четвертый лишний		
	5.Диагностика развития мышления		
Блок 3	Диагностика моторной деятельности		
	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)		
Блок 4	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности		
Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики	1. Коррекция, развитие мелкой моторики: • Пальчиковая гимнастика • Массаж пальцев и ладоней		
	2. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: • Гимнастика для глаз • Радость • Печаль • Преображение		
	3. Тренинг на расслабление: • Дыхательная гимнастика • Звуки моря		
Блок 5	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		

	2.Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
6 класс (обучение по АООП ООО УО)

Раздел	Примерные темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1.Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).		
	2.Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)		
	3. Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10		

	слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).		
	4. Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Исследование скорости протекания мыслительных процессов.		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть		
	2.Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»		
	3.Упражнения для развития воображения: • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник		
	4.Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректирующая проба» • Счет по 1, 3, 10, 20		

внимания			
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Два дела одновременно»		
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Считаем вместе» • Игра «Поем вместе»		
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки»		
	5.Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов		
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти		
	3. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.		
	4. Коррекция и развитие механической памяти: • Нелогические пары		
	5.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет?		

	• Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок		
	6.Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок		
	2.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ зрительного образа		
	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов		
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего		
	5.Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Угадывание последствий событий		
	6.Диагностика развития мышления		
Блок 3	Диагностика моторной деятельности		
	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)		

	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)		
Блок 4	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
7 класс (обучение по АООП ООО УО)

Раздел	Примерные темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1. Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).		
	2. Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)		

	• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).		
	3.Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)		
	4.Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») • Исследование скорости протекания мыслительных процессов.		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие восприятия цвета: • Методика М. Монтессори «Назови цвет» • Игра «Цветные картинки» • Таблица геометрических фигур		
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:		

	• Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть		
	2.Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»		
	3.Упражнения для развития воображения: • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник		
	4.Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Синтез слов и звуков» • Таблицы Шульте • Перепутанные линии		
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти растение» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)		
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «На одну букву» • Игра «Правая, левая» • Игра «Повтори за мной»		

	4.Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Игра «Чей это дом?»		
	5.Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Считай и двигайся» • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Знаковый тест»		
	6. Развитие объема внимания: • Игра «Что изменилось» • Игра «Знаем ли мы пословицы»		
	7.Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов		
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Регруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти		
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: • Слова – имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти		
	4. Изучение механических законов запоминания		
	5. Коррекция и развитие механической памяти:		

	• Нелогические пары		
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок		
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.		
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.		
	9. Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок		
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки»		
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений		
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего		
	5. Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями		

	• Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий		
	6. Упражнения на развитие глазомера		
	7. Составление сюжетного рассказа		
	8. Развитие логического мышления • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»		
	9. Задачи на сравнение		
	10. Диагностика развития мышления		
Блок 3	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
8 класс (обучение по АООП ООО УО)

Раздел	Примерные темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1. Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).		

	Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).		
	2.Диагностика развития внимания: - Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.) - Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8) - Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8) - Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).		
	3.Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). - Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) - Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)		
	4.Диагностика развития мышления: - Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). - Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)		

	• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие восприятия цвета: • Методика М. Монтессори «Назови цвет» • Игра «Цветные картинки» • Таблица геометрических фигур		
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть		
	3.Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»		
	4.Упражнения для развития воображения: • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник		
	5.Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по 25, 30, 50 • Перепутанные линии • Упражнение «Раскрась, что получилось»		
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань»		

	• Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга		
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Поем вместе» • Игра «Повтори за мной»		
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Знаем ли мы пословицы»		
	5.Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно»		
	6. Развитие объема внимания: • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения»		
	7.Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями		

	• Пересказ текстов		
	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти		
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: • Слова – имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти		
	4. Изучение механических законов запоминания		
	5. Коррекция и развитие механической памяти: • Нелогические пары		
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок		
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.		
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.		
	9. Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок		
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ зрительного образа		

	3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений		
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего		
	5.Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий		
	6. Упражнения на развитие глазомера		
	7.Составление сюжетного рассказа		
	8. Развитие логического мышления • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»		
	9. Задачи на сравнение		
	10. Диагностика развития мышления		
Блок 3	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2.Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
9 класс (обучение по АООП ООО УО)

Раздел	Примерные темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1.Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).		
	2.Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9) • Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9) • Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). • Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)		
	3.Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень		

	сложности 9). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9) • Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)		
	4. Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9) • Исследование скорости протекания мыслительных процессов. • Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Упражнения для развития восприятия: • Упражнение «Таблица графических изображений» • Упражнение «Таблица цифр» • Упражнение «Таблица геометрических фигур» • Упражнение «Таблица букв» • Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»		
	2. Коррекция и развитие восприятия цвета: • Методика «Назови цвет» М. Монтессори • Игра «Цветные картинки» • Таблицы геометрических фигур		

	3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: - Упражнение «Составь целое из частей» - Упражнение «Составь фигуры»		
	3.Игровые тренинги для развития наблюдательности: - Игра «Развиваем наблюдательность» - Игра «Самые наблюдательные» - Игра «Определи длину отрезка» - Игра «Определи размер на ощупь» - Игра «Делим на части» - Игра «Угадай голоса» - Игра «Развиваем чувство времени» - Игра «На какой странице закладка»		
	4.Коррекция и развитие пространственного восприятия: - Упражнение «Определи положение предметов» - Упражнение «Найди место» - Упражнение «Определи правую и левую сторону»		
	5.Диагностика развития восприятия		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: - Игра «Корректирующая проба» - Игра «Слова - невидимки» - Счет по командам - Игра «Синтез слов и звуков» - Методика «Таблицы Шульте»		
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: - Игра «Хлопни - встань» - Игра «Не пропусти профессию» - Игра «Нарисуй и закрась треугольники» - Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1) - Игра «Два дела одновременно»		

	• Методика Мюнстерберга		
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Минутка» • Игра «Правая, левая» • Игра «Запретное движение» • Игра «Что изменилось?» • Игра - разминка «Исходное положение» • Упражнение «Точки»		
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Чей это дом?»		
	5.Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно» • Игра «Повторяем движения» • Игра «Считай и двигайся»		
	6. Развитие объема внимания: • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Знаем ли мы пословицы»		
	7.Диагностика развития внимания		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов		
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать		

	связи между элементами материала: • Нелогичные парные ассоциации • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти		
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: • Игра «Снежный ком» • Игра «Я положил в мешок» • Игра «Восстанови пропущенное слово» • Упражнение «Скороговорки и считалки»		
	4. Развитие тактильной памяти: • Игра «передача воображаемого предмета» • Игра «Конспиратор» • Игра «Тактильный образ»		
	5. Развитие произвольной памяти: • Упражнение «Я фотоаппарат» • Упражнение «Запомни порядок»		
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Запомни порядок • Игра «Кто больше увидит и запомнит» • Игра «Штирлиц» • Упражнение «Портрет» • Упражнение «Фигуры»		
	7. Диагностика развития памяти		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. • Занятие №1 «Поиск общего» • Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» • Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» • Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные		

	предметы» • Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» • Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» • Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» • Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот» • Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»		
	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек • Упражнение «Платочек» • Упражнение «Лабиринт» • Упражнение «Найди закономерность»		
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления: • Упражнение «Раздели на группы» • Логические задачи • Задачи на сравнение		
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» • Упражнение «Установление связи между понятиями» • Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» • Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»		
	5. Диагностика развития мышления		
Блок 3	Игровые тренинги		
Развитие	• Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей»		

коммуни- кативных навыков	• Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» • Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» • Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт» • Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» • Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало» • Занятие №7 игры «пальчики», «Диалоги» • Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» • Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия» • Занятие №10 игра «Кораблекрушение»		
Блок 4	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 1 класс

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Наша школа	Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Игрушки и учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности».	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	- Формировать умение составлять описательные предложения, узнавать предмет по его описанию
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела - Штриховка геометрических фигур	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	- Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - Ориентировка в схеме собственного тела.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи» [66]	- Учить составлять предложение-описание.
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	- Развитие слухового внимания «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») - д/и «Запомни и скажи правильно»	- Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука» - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу)	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около»,	- Учить составлять предложение-описание.

		- «Четвертый лишний»		«рядом») Игра «Что где?» [68]	
--	--	----------------------	--	----------------------------------	--

Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33] -«Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD)	-Пальчиковая гимнастика -Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	- «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)
Дикие животные	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» [35] - упр. «Где чей домик» [14]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] -Составление целого из частей	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Учить составлять предложение-описание. - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]
Дом. Мебель.	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок)	Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет» [76]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много»[26]
Посуда	Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды.	«Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету)	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справа-слева. [9]	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку» [75]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много» 26]
Одежда.	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2.Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80]	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28]

Обувь.	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] -«Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Кого загадали» [9] -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови предмет» [78]	- Учить называть предметы обуви - Игра с мячом «Один-много»[26]
Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, отличительных признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. соотношение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» [93]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»
Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много»[26]

65

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.	- Составление предложения со словом зима, сани, снежки.
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотношение формы предмета с геометрическими	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]

			пространстве»	фигурами. Быстро-медленно.	- «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Понятие «пара».	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	- «Продолжи предложения»
Транспорт. Подземный.	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди совпадения» [47] - «Запомни слова» [45] - «Парочки» [33]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 7. Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	- Исправление деформированных предложений

Семья.	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Образование числа 8. равенство и неравенство. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.
Комнатные растения.	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, begonia), о частях комнатных растений.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания[38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 9. Числовой ряд до 9. Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	- «Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] память Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 10. Числовой ряд от 1 до 10. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 12. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	- «Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Числовой ряд от 10 до 14. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов
Первые весенние цветы.	Формировать представления о первых	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17]	Пальчиковые игры Графические задания в	Числовой ряд от 10 до 16. Математическая загадка.	- Составление рассказа по

	весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	- «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	тетради «Ориентировка в пространстве»	Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий.	сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]
Труд людей весной.	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Числовой ряд от 10 до 18. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Числовой ряд от 10 до 20. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)

68

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 2 класс

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
------	----------------	---	--	--	------------------------------

Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на листе бумаги - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Понятие «сверху», «снизу».	- Составление предложений по сюжетной картинке
Игрушки и учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности».	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика - Узнавание предметов в условиях шума - Расположение квадрата, круга, треугольника на листе бумаги - Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела (по вертикали) геометрических фигур	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61]	- Составление предложений по сюжетной картинке
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	«Чудесный мешочек» Игра на внимание [65] «Разложи и расскажи» [20] - д/и «Назовем одним словом» [7]	- Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - Штриховка	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи» [66]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	«Чудесный мешочек» Игра «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний и почему»	- Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука» - расположение «фруктов» на парте (вверху-внизу, справа-слева, посередине)	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте	- д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33]	- Пальчиковая гимнастика - Закрепление представлений «правая-левая рука» - д/и «Правый глаз» усвоение	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи».	- Учить составлять описательные предложения,

	обитания и их детенышах.		понятий справа-слева. [39]	Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	- формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)
Дикие животные	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь» [35]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» усвоение или автоматизация понятий справа-слева. [8] -Составление целого из частей	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]
Дом. Мебель.	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	- д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Что изменилось» [1] - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок)	Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет» [76]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много»[26]
Посуда	Формировать представления о посуде, видах посуды.	«Учимся правильно говорить» - «Кто лишний и почему» - «Найди отличия» [15]	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Цифра 2. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку» [75]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много»[26]
Одежда.	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	- «Что под ладошкой» [10] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе	Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80]	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28]

			справа от центра.		- Учить составлять предложение-описание.
Обувь.	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] -«Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Кого загадали» [9] -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови предмет» [78]	- Учить составлять предложение-описание.
Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» [93]	- Составление предложений по сюжетной картинке
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке - «Назови ласково»
Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» развитие внимания, памяти [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Составление предложений по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]

71

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 2 класс

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Корекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где, чей домик» [40]	Пальчиковые игры «На параде» [11] Продолжи рисунок	Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение	- Составление предложений со словами зима, сани, снежки.

	детей.			предметов по отношению к себе. Круг, овал. Игра «Снежки» [92]	
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Раскрась вторую половинку» [16]	Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький. Игра «Гаражи и автомобили» [87]	- Составление предложений по сюжетной картинке - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две....)
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Найди по схеме» [42]	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево-вправо. Игра [87]	- Составление предложений по сюжетной картинке
Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определ. количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Найди по схеме» [42] «Порисуем» [41]	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко. Игра [87]	- «Продолжи предложения» - Составление предложений по сюжетной картинке
Транспорт. Подземный.	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди совпадения» [47] - «Запомни слова» [45] -«Парочки» [33]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Найди по схеме» [42] «Раскрась вторую половинку» [16]	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Игра [87]	- Составление предложений по сюжетной картинке
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Найди по схеме» [42]	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей. Игра «Водители и автобусы» [88]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление предложений по сюжетной картинке
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег,	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с	- Исправление деформированных предложений

	сугробы, холодный ветер, метель).	[51] - «Вспомни картинку» [49]	«Ориентировка в пространстве»	геометрическими фигурами.	
Семья.	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» [42] « Найди по схеме»	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.
Комнатные растения.	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания[38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» [42]	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Игра «В какой руке сколько» [101]	«Назови ласково» - «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» [42]	Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий. Игра «Сделай столько же» [98]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии»[40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Игра «Назови приметы весны» [95]	- «Скажи наоборот» - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов
Первые весенние цветы.	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - « Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	- Составление рассказа по сюжетной картинке

	мачеха, медуница и т.д.)		пространстве»	Игра «Сложи цветок» [96]	- Игра с мячом «Один-много»[26]
Труд людей весной.	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] «Запомни и воспроизведи»[2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где, чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Игра «Посчитай» [105]	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)

74

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 3 класс

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях	Дидактические игры: «Запомни и воспроизведи»	- Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в	Прямой и обратный счет от 1 до 10.	- Составление рассказа по

	и назначениях кабинетов в школе.	[2] «Нелепицы» [5] «Назовем одним словом» [7]	пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел. Игра «Скажи сколько чего» [69] - «Далеко, близко» [77]	сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. «Справа-слева» [12] «Раскрась вторую половинку» [16]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7] «Топ-хлоп» [19]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. Игра «Посчитай и назови» [64] «Что, где?» [68]	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.
Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток. «Запомни и воспроизведи» [45] «Цифровая таблица» [17]	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	- д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] «Парочки» [33]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Порисуем» [41]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. «Чего не хватает?» [23]
Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Найди отличия» [15] - «Кто за кем» [32]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Закрепить умение составлять рассказ-сравнение.

	продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.			«Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	- «Разложи и расскажи» [20]
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Один-много» [26] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- д/и «Парочки» [33] - упр. «Где, чей домик» [14] - «Запомни и воспроизведи» [45] - «Перепутанные линии» [40]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» [8] -Составление целого из частей - «Орнамент» [55]	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их.
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди закономерность» [51]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ.
Бытовые приборы в	Закрепить знание детей о названиях и назначении	Выполнение заданного действия по звуковому	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из	Вычитание однозначных чисел переходом через	- составление описательного

нашем доме	бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	рассказа - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ.
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Назови предмет» [76]	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица-не птица» [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Орнамент» [55]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Назови ласково» Закрепить умение образовывать существительные.
Хвойные и лиственные деревья и кустарники	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-3 [2] -упр. на установление логических связей [2]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью	- Составление рассказа по сюжетной картинке

зимой		-д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]		данной таблицы «Влево, вправо прокати, только мяч не упусти» [57]	- Игра с мячом «Один-много» [26]
-------	--	--	--	--	--

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 3 класс

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке -«Сосчитай до ...»
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - « Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке Учить образовывать сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.
Машины, облегчающие	Обобщить знания о профессиях людей,	Дидактические игры: - «Имена» [47]	Пальчиковые игры Графические задания в	Игра «Водители и автобусы» [88]	- «Продолжи предложения»

труд людей	работающих на машинах, облегчающих труд людей.	- «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	«Гаражи и автомобили» [87]	- «Разложи и расскажи» [20]
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	«Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91]	Закрепить умение составлять рассказ. - «Разложи и расскажи» [20]
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» «Запомни и воспроизведи» [2]	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относит. прил. и соглас. их с сущ.
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания [38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «В какой руке сколько» [101]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление

	значением их для людей.	- «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	Папка школьника «Ориентировка в пространстве»	единиц «Не ошибись» [97]	описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке
Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки» [8]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «Сделай столько же» [94]	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа по сюжетной картинке
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки» [83]	- «Разложи и расскажи» [20]
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54] - «Игра в слова» [4]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Различия между прямой, лучом, отрезком. «В какой руке сколько» [98] Игра «Посчитай» [105]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше » [104]	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Найди на 1 меньше (больше)» [104] «Запомни и воспроизведи» [45]	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке
Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии»[40] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не	Сложение и вычитание в пределах 100. «Разложи по полкам» [72] «Строим дома на улице» [99]	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково»

			упусти» [57]		(сад, огород, грядка, парник, яблоня) - Составление рассказа по сюжетной картинке
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] «Запомни и воспроизведи» [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сложение и вычитание в пределах 100. «Сложи цветок» [96] «Игра на внимание» [60]	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь» [56]	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) [20] - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)

81

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 4 класс

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел.	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]

Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. Игра [60] «Вверх – вниз» [61]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	- Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи 2» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. «Сравни овощи» [66] «Что где?» [68] «Высокий – низкий» [67]	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.
Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Продолжи ряд»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Назови предмет» [76] «Далеко, близко» [77]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Вверх-вниз» [61]	Закрепить умение составлять рассказ-сравнение.
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о	- «Кто лишний и почему»	-Пальчиковая гимнастика	Сложение однозначных	Учить называть

	названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- Упр. «Цифровая таблица» [17]	- «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Назови предмет» [78] «Который по счету» [79] «Положи столько же» [80]	предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- «Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD) «Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету, размсеру) - упр. «Где, чей домик» [14]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» [8] -Составление целого из частей	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «У кого какой длины хвост» [81] «Внутри, снаружи» [82] «Отсчитай столько же» [84]	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один- много» [26] Закрепить умение образовывать притяжательные прил. от сущ., согласовывать их.
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» тренировка наблюдательности [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Вверх0вниз» [61] «Найди одинаковое» [62]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20] «Нелепицы»
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]
Посуда	Закрепить название и назначение чайной,	- Различения звуков, которые издают музыкальные	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что	Вычитание однозначных чисел переходом через	Закрепить умение образовывать

	столовой и кухонной посуды.	инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Сколько чего?» [9] «Сложи чашку» (тарелку, сковороду) [75]	относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа «Назови приметы зимы» [93]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица-не птица» [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы	- Составление рассказа по сюжетной картинке [по плану] - «Назови ласково»
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы Вверху, внизу, слева, справа, над, под.	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много» [26] Закреплять суффиксальный способ образования слов, учить составлять рассказ – сравнение.

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 4 класс

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. «Снежки» [92]	- Составление предложений со словами зима, сани, снежки...
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- Составление описательного рассказа по предметной картинке [20] Учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Продолжи предложения»

		палочек» [48]			
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр. Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление рассказа-описания по предметной картинке [20]
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	«Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Уточнить представления о зимних забавах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» Порядковые числительные. «Скажи, сколько чего» [85] «Найди пару предметов» [91] «Снежки» [92]	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания [38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц Игра «В какой руке сколько» [101]	- «Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по предметной картинке
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах,	Дидактические игры: - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в	Простые арифметические задачи на увеличение	- «Какой, какая, какие» [25]

	познакомить с их жизнью и значением их для людей.	- «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на	чисел на несколько единиц Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки» [8]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц Математическая загадка. Слева, справа. «Назови приметы весны» [95]	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки» [83]	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54] - «Игра в слова» [4]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Различия между прямой, лучом, отрезком. Математическая загадка. Широкий-узкий. «Посчитай» [105]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение в составлении рассказа, в согласовании
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше » [104]	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Сделай столько же» [94] «Найди на ... меньше, больше» [104]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]

Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии»[40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Сложение и вычитание в пределах 100.	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] - «Запомни и воспроизведи» [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сложение и вычитание в пределах 100. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много»[21] - Исправление деформированных предложений - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь» [56]	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы»

88

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 5 класс

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях	Дидактические игры: «Чего не стало» [22]	- Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в	Прямой и обратный счет от 1 до 10.	- Составление рассказа по

	и назначениях кабинетов в школе.	«Назовем одним словом» [7] «Разложи и расскажи» [20]	пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел.	сюжетной картинке [20]
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. Игра [60] «Вверх – низ» [61]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	- Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи 2» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. «Сравни овощи» [66] «Что где?» [68] «Высокий – низкий» [67]	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.
Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Продолжи ряд»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Назови предмет» [76] «Далеко, близко» [77]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Вверх-вниз» [61]	Закрепить умение составлять рассказ-сравнение.

	названия осенних месяцев.				
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Назови предмет» [78] «Который по счету» [79] «Положи столько же» [80]	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- «Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD) «Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету, размсеру) - упр. «Где, чей домик» [14]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» [8] -Составление целого из частей	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «У кого какой длины хвост» [81] «Внутри, снаружи» [82] «Отсчитай столько же» [84]	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один- много» [26] Закрепить умение образовывать притяжательные прил. от сущ., согласовывать их.
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» тренировка наблюдательности [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Вверх0вниз» [61] «Найди одинаковое» [62]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20] «Нелепицы»
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]

Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Сколько чего?» [9] «Сложи чашку» (тарелку, сковороду) [75]	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа «Назови приметы зимы» [93]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица-не птица» [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы	- Составление рассказа по сюжетной картинке [по плану] - «Назови ласково»
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы Вверх, вниз, слева, справа, над, под.	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много» [26] Закреплять суффиксальный способ образования слов, учить составлять рассказ – сравнение.

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 5 класс

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. «Снежки» [92]	- Составление предложений со словами зима, сани, снежки...
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - « Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- Составление описательного рассказа по предметной картинке [20] Учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Продолжи предложения»

		заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	схеме» [42]		
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление рассказа-описания по предметной картинке [20]
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	«Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Уточнить представления о зимних забавах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» Порядковые числительные. «Скажи, сколько чего» [85] «Найди пару предметов» [91] «Снежки» [92]	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания [38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц Игра «В какой руке сколько» [101]	- «Назови ласково»[30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление рассказа- описания, рассказа- сравнения по предметной картинке

Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Не ошибись» [97]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки» [8]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц Математическая загадка. Слева, справа. «Назови приметы весны» [95]	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки» [83]	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54] - «Игра в слова» [4]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Различия между прямой, лучом, отрезком. Математическая загадка. Широкий-узкий. «Посчитай» [105]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение в составлении рассказа, в согласовании
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше» [104]	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Сделай столько же» [94] «Найди на ... меньше, больше» [104]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной

					картинке [20]
Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии»[40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Сложение и вычитание в пределах 100.	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] - «Запомни и воспроизведи» [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сложение и вычитание в пределах 100. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много»[21] - Исправление деформированных предложений - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь» [56]	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы»

95

Индивидуальный план работы (ФИО _____ КЛАСС _____)

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Наша школа	Закрепить знания о	Дидактические игры:	- Пальчиковая гимнастика	Закрепить	- Составление

	зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	«Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	-Расположение квадрата, круга, треугольника на листе бумаги - Обводка и штриховка геометрических фигур	количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число, цифру и количество.	предложений по сюжетной картинке [20]
Осень. Признаки осени	Формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» тренировка наблюдательности [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела (по вертикали) - Штриховка геометрических фигур	Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Закрепить понятия «до», «после», «между», «перед».	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
Огород, овощи	Уточнить и расширить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь,	- Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7] «Сравни овощи» [66] «Что где?» [68]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей -«Высокий – низкий» [67]	Закрепить знания об образовании числа 2. закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара».	- учить составлять рассказ описание, рассказ-сравнение
Сад, фрукты	Уточнить и расширить представления детей о фруктах, учить описывать фрукты и узнавать их по описанию, закрепить понятие «фрукты».	- Развитие слухового внимания Игра «Поймай звук» -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний и почему»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука» - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху- внизу)	Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2.	- Учить составлять рассказ-описание, рассказ-сравнение.
Одежда.	Уточнить и расширить знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об уходе за одеждой.	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов приложением и наложением, объяснять равенство и неравенство групп предметов.	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать

				«Назови предмет» [76] «Далеко, близко» [77]	относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Обувь.	Уточнить и расширить знания детей об обуви, о ее деталях, видах обуви, об уходе за обувью, о назначении обуви в зависимости от времени года.	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] -«Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Кого загадали» [9] -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя «Вверх-вниз» [61]	Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2.	- Составление рассказа-описания по предметной картинке Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Головные уборы	Уточнить и расширить знания детей о головных уборах, об уходе за головными уборами, о назначении головных уборов в зависимости от времени года.	- Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь» [35] - д\и «Запомни и скажи п«Назови предмет» [78] «Который по счету» [79] «Положи столько же» [80]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Закрепить знания об образовании числа 3. Учить раскладывать число 3 на 2 меньших чисел, а из двух меньших чисел – составлять одно.	- Составление рассказа-описания по предметной картинке Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Дикие и домашние животные	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать представление о домашних птицах.	«Что было сначала, а что потом» [37] «У кого какой длины хвост» [81] «Внутри, снаружи» [82] «Отсчитай столько же» [84]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» [8] -Составление целого из частей	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших чисел, а из двух меньших чисел – составлять одно.	- Учить составлять рассказ-описание, рассказ-сравнение. - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]
Мой дом Мебель	Уточнить и расширить знания о частях дома, назначении комнат в квартире. Уточнить и расширить представления об основных видах мебели,	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали.» [9] - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок)	Закрепить знания об образовании числа 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много»[26] Закрепить умение

	о ее частях.	половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]		последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. «Вверх-вниз» [61] «Найди одинаковое» [62]	образовывать относительные прил., сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
Посуда	Уточнить и расширить знания о названии и назначении чайной, столовой и кухонной посуды.	«Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом.форме, цвету) - Игра с мячом «Один-много» [26]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов.	- Учить составлять рассказ-описание, рассказ-сравнение Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. уменьшит. ласкат. суффиксами.
Город	Уточнить и расширить представление о городе, его отличии от села, достопримечательностях родного города, села.	«Игра в слова» [4] «Нелепицы» [5] «Найди отличия» [15] «Найди и вычеркни» [34]	Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Закрепить знания об образовании числа 5. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	«Какой, какая, какие» [25] «Чего нет» [24] «Скажи наоборот» [28]
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить о зиме (уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов, пасмурное небо, серые тучи, сугробы, холодный ветер, метель). Учить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Закрепить знания об образовании числа 5. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших чисел, а из двух меньших чисел – составлять одно. «Назови приметы зимы» [93]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласов. их с сущ.
Птицы. Зимующие птицы.	Уточнить и расширить знания детей о птицах, зимующих птицах.	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений	Формировать представление о сложении как об объединении	- Составление рассказа-описания, рассказа-

		«Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица -не птица» [18]	-д/и «Что под ладошкой»[10]	совокупности предметов.	сравнения по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»
Жизнь животных зимой	Уточнить и расширить знания о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Закрепить знания об образовании числа 6, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один- много» [26] - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. «Снежки» [92]	- Составление предложений со словами зима, сани, снежки.
Водный и воздушный транспорт	Уточнить и расширить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной

	сравнивать транспорт.			Учить считать по 2 .	картинке [20] «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Уточнить и расширить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. «Водители и автобусы» [88]	Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке [20] Учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.
Машины, облегчающие труд людей	Уточнить и расширить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме»	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 а 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. «Гаражи и автомобили» [87]	- «Продолжи предложения»
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания[38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. «Водители и автобусы» [88]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке [20]
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в	Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой,	Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных

		- «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	пространстве» « Найди по схеме»	соотносить число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8. «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	картинок.
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Уточнить представления о зимних забавах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. «Скажи, сколько чего» [85] «Найди пару предметов» [91] «Снежки» [92]	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания [38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Игра «В какой руке сколько» [101]	- «Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке [20]
Перелетные птицы	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Закрепить навыки сложения и вычитания. Закрепить знания о переместительном свойстве сложения. «Не ошибись» [97]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке [20]

Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» мышление - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Математическая загадка. Слева, справа. «Назови приметы весны» [95]	- «Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке [20]
Животные весной	Уточнить и расширить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9.	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Уточнить и расширить представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Закрепить образование числа 9, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9. Математическая загадка. Широкий-узкий. «Посчитай» [105]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение в составлении рассказа, в согласовании
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	Дидактические игры: - «Цепочка действий» [3] - «Топ – хлоп» [19] - «Кто за кем» [32]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	«Сделай столько же» [94] «Найди на ... меньше, больше» [104]	Составление рассказа по сюжетной картинке - Исправление деформированных предложений
Труд людей	Уточнить и расширить	Дидактические игры:	Пальчиковые игры	Закрепить знания об	- «Объясни

весной.	знания детей о труде людей весной	- «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40]	Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10.	словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] - «Запомни и воспроизведи» [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10.	- Игра с мячом «Один-много»[21] - Исправление деформированных предложений
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Упражнять в вычислениях в пределах 10. Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)

Картотека дидактических игр и упражнений к планированию коррекционно-развивающих занятий

учителя-дефектолога для учащихся 1-9 классов

№1 «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы.

№2 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№3 «Цепочка действий»

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способность использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

№4 «Игра в слова»

Цель: развитие памяти

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

№5 «Нелепицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;
- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;
- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

№6 Упражнение на простейшие умозаключения.

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

№7 «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.
2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.
3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)
4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.
5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.
6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

№ 8 «Обезьянки»

Вариант 1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

№9 «Кого загадали»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стул, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

№10 «Что под ладошкой»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка из 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

№11 «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

№12 «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто

сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

№13 «Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

№14 «Где чей домик»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

№15 «Найди отличия»

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

№16 «Раскрась вторую половинку»

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

№17 «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания

Вариант 1.

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

Вариант 2.

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

№18 «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

№19 «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания, памяти

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают.

например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

№20 «Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей, развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№ 21 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№22 «Чего не стало»

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж. и жен. рода

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает: «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

№23 «Чего не хватает?»

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка: Чего не хватает?

(у машины не хватает колеса и т.п.)

№24 «Нет чего?»

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок

проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает: Нет чего? – кефира.

№25 «Какой, какая, какие»

Цель: подбор прилагательных к существительным

На наборном полотне размещены картинки. Дети выбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

№26 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён существительных

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№27 «Кто у кого»

Цель: обогащение словаря

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей: как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

№28 «Скажи наоборот»

Цель: употребление слов-антонимов

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

№29 «Чья морда и чей хвост»

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

№30 «Назови ласково»

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями

Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

№31 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№32 «Кто за кем»

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

№33 «Парочки»

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить, где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

№34 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№35 «Хлопни, если услышишь»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

№36 «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

№37 «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

№38 Упражнение на распределение внимания

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно

Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

№39 «Правый глаз»

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожди правым (левым) плечом и т.д. Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

№ 40 «Перепутанные линии»

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца»

№41 «Порисуем»

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

№42 «Найди по схеме»

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

№43 «Простые аналогии»

Цель: развитие мышления

Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

№ 45 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№46 «На что это похоже»

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

№47 «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

№48 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»

Цель: развитие образного мышления

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.

№ 49 «Вспомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

№ 50 «Классификация»

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?

№51 «Найди закономерность»

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

№ 52 «Лишний»

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

№ 53 «Имена и настроения детей»

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

№54 «Систематизация»

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

№55 «Орнамент»

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

№ 56 «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.

Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

№ 57 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле).

Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

№ 58 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: «В правую руку свой мячик возьми, над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

№ 59 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.

Игры по развитию элементарных математических представлений

«Осень»:

№ 60 Игра на внимание

Учитель показывает детям различные цифры и даёт задание: «Покажи цифру 1, когда услышишь слово «один»: одно дерево, три листа, пять морковок, один цветок, один гриб, два жёлудя. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру 1».

№ 61 Игра «Верх-вниз»

Перед каждым ребёнком предметные картинки: Солнце, туча, облако, дерево, гриб.

-Покажите верхнюю часть парты.

-Покажите нижнюю часть парты.

-Какие картинки можно расположить сверху? (дети выполняют соответствующее действие)

-Какая картинка расположена сверху?

-Какие картинки можно расположить снизу? (дети выполняют соответствующее действие)

-Какая картинка расположена снизу?

«Деревья»:

№ 62 Игра «Найди одинаковое по размеру»

На доске одно дерево, например, большая берёза. В коробке лежат демонстрационные картинки – вырезанные по контуру берёзы разных размеров. Дети по очереди выходят к доске, с закрытыми глазами достают из коробки берёзу, прикладывают её к образцу на доске, сравнивают и делают вывод: «Это дерево меньше, его нужно отложить. Это дерево больше, его нужно отложить. Это дерево такого же размера, его нужно оставить на доске рядом с первым деревом».

№ 63 Игра «Подбери пару по размеру»

Перед каждым ребёнком набор одноимённых предметов разного размера: листьев, желудей, шишек. Ребёнок должен выбрать из этого набора большой и маленький

предметы и объяснить, как он определил, что эти предметы – большой и маленький. Затем нужно подобрать к ним одинаковые по размеру предметы.

«Овощи»:

№ 64 Игра «Посчитай и назови»

Каждый ребёнок должен взять карточку, которая лежит у него парте «спинкой» вверх (на карточках изображено по два овоща, например: два помидора, две луковицы и т.д.) и назвать овощи.

№ 65 Игра на внимание

Учитель показывает различные цифры и даёт задание: «Покажи карточку с цифрой два, когда услышишь «два»: два огурца, три репы, пять тыкв, один помидор, один баклажан, два перца. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру два.

№ 66 Игра «Сравни овощи»

Для демонстрации используются натуральные овощи, муляжи или предметные картинки.

-Назовите овощи красного цвета.

-Назовите овощи синего цвета.

-Назовите овощи жёлтого цвета.

-Назовите овощи круглой формы.

-Назовите овощи квадратной формы. (Овощей квадратной формы нет)

На столе учителя крупная картофелина и мелкая луковица.

-Сравните картофелину луковицу. Что у них одинакового?

-Чем они отличаются?

-Сравните помидор и картофель.

-Что у них одинаковое?

-Чем они различаются?

«Фрукты»:

№ 67 Игра «Высокий-низкий»

Учитель просит детей закрыть глаза и выставляет на доске два демонстрационных дерева (контурные изображения, вырезанные по шаблону): например, высокая груша и низкая яблоня.

-Сколько деревьев?

-Какие это деревья?

-Как вы определили?

-Одинаковой ли высоты эти деревья?

-Как это можно проверить? (наложить одно на другое)

-Яблоня – низкое дерево, груша – высокое дерево. Как можно сказать по-другому?

№ 68 Игра «Что где?»

На доске выставлены картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива).

-Назовите фрукт, который находится между яблоком и лимоном. Назовите фрукт, который находится между грушей и апельсином. Назовите фрукт, который находится между лимоном и сливой.

«Ягоды»:

№ 69 Игра «Скажи, сколько чего»

Каждый ребёнок получает карточки с изображением одной, двух, трёх ягод: клубники, малины, смородины и т.д. Он должен назвать, сколько и каких ягод изображено. («У меня одна ягода клубники, две ягоды малины, три ягоды смородины».)

№ 70 Игра «Не ошибись»

У каждого ребёнка тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины. Дети выполняют инструкции: правой рукой взять ягоду клюквы, левой рукой – ягоду брусники, левой рукой – красную ягоду, любую ягоду положить на правый край парты, ягоду клюквы положить на левый край парты и т.д.

«Инструменты»:

№ 71 Игра «Много-мало»

У каждого ребёнка карточки «Много-мало» с изображением бытовых приборов и инструментов: на одной карточке – два молотка, на другой – много молотков (гвоздей, топоров, лопат, лампочек). Ученик должен разложить карточки в два столбика: много-мало, сопровождая действия словами.

Аналогичная работа с понятиями «один-несколько».

«Продукты питания»:

№ 72 Игра «Разложи по полкам»

У каждого ребёнка альбомный лист, разделённый посередине линией по горизонтали (это «верхняя» и «нижняя» полки для хранения продуктов питания) и набор предметных картинок с изображением продуктов питания (молочных и мучных). Ученик должен разложить молочные продукты на «верхнюю полку», а мучные – на «нижнюю».

№ 73 Игра «Возьми столько, сколько я назвала»

Перед каждым ребёнком стоят тарелочки с горошинами и с фасолью. Учитель называет количество горошин или фасолин, а учащиеся должны взять нужное количество соответствующего продукта и сказать, сколько и чего он взял.

«Посуда»:

№ 74 Игра «Сколько чего?»:

У каждого ученика мешочек с предметами игрушечной посуды (например: 1 ложка, 2 вилки. 3 тарелки, 4 чашки)

-Достаньте из мешочка все вилки (тарелки, чашки). Сколько вилок вы достали?

№ 75 Игра «Сложи чашку» (тарелку, сковородку)

У детей на партах разрезные картинки (от 2 до 6 частей) различной посуды. Нужно собрать правильно и назвать, что получилось.

«Мебель»:

№ 76 Игра «Назови предмет»

1. Назови одноимённые предметы, разные по высоте, в классе (стол учителя и стол компьютерный; стул учителя и стул детский), на улице (машины, здания, деревья).
2. Назови предметы, разные по высоте в классе (стул ниже стола, шкаф выше стола), на улице (новый дом выше магазина, куст ниже дерева).

№ 77 Игра «Далеко, близко»

-Назовите предметы мебели, которые находятся далеко от вас. Назовите предметы мебели, которые находятся близко от вас.

-Далеко или близко от вас находится шкаф (стол учителя, стул, доска)? Слово близко можно заменить словом «около».

-Какие предметы мебели находятся около вас? Слова «близко» и «около» можно заменить словом «рядом».

-Какие предметы мебели находятся рядом с вами?

«Одежда»:

№ 78 Игра «Назови предмет»

Учащиеся должны назвать разноимённые предметы, разные по длине. (Шорты короче брюк, пальто длиннее куртки, футболка короче платья)

№ 79 Игра «Который по счёту»

На доске выставлены картинки с изображением предметов одежды: платье, брюки, юбка, кофта, рубашка.

-Которое по счёту платье? (кофта, рубашка и т.д.)

-На каком месте юбка? (брюки, платье и т.д.)

№ 80 Игра «Положи столько же»

У каждого учащегося «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5 и набор картинок с изображением предметов одежды.

- Достань с закрытыми глазами какую-то цифру, назови её и отсчитай с закрытыми глазами соответствующее количество карточек с предметами одежды.

«Домашние животные»:

№ 81 Игра «У кого какой длины хвост?»

На доске картинка с изображением домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья. Дети сравнивают хвосты по длине: «У коровы длинный хвост, а у козы – короткий. У коровы хвост длиннее, чем у козы. У козы хвост короче, чем у коровы».

№ 82 Игра «Внутри, снаружи»

Игра с фигурками домашних животных и их жилищами. Участок на полу или на ковре огорожен «забором» из строительного материала. Внутри «забора»: собака – около будки, кошка – в доме, свинья – в свинарнике, корова и коза – рядом с сараем.

-Где находится собака? Где находится кошка? И т.д.

-Где находятся все домашние животные?

«Дикие животные»:

№ 83 Игра «В гостях у белочки»

На доске сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками). Рядом картинка «вразброс»: 3 гриба, 1 гриб, и белка.

-Мы идём в гости к белочке. Нужно подарить ей столько грибов, сколько сучков на ветке у её дупла. Сколько сучков?

-Сколько грибов нужно подарить белочке?

-Сколько у нас грибов? (3 и 1)

-Как получить 4?

-Среди карточек с разным количеством грибов: 2, 4, 3, 1 нужно выбрать карточку с таким количеством грибов, которой можно заменить эти две карточки (3 гриба и 1 гриб).

№ 84 Игра «Отсчитай столько же»

У каждого ребёнка по несколько (больше 5 шт.) карточек с изображением диких животных.

Учитель показывает цифры от 1 до 5 вразброс и говорит: «Отсчитай столько карточек с изображением диких животных, сколько показывает цифра».

«Новый год»:

№ 85 Игра «Скажи, сколько чего»

Каждый учащийся получает карточку с изображением 1, 2, 3, 4 новогодних игрушек (сосульки, шары, хлопушки, шишки). Он должен назвать, сколько и каких игрушек изображено.

-Как можно, одним словом назвать эти предметы?

№ 86 Игра «У кого столько же?»

У каждого учащегося ёлочка с двумя видами игрушек в количестве, большем (меньшем) на 1. Детям предлагается оставить на ёлочке один вид игрушек. Учитель показывает карточку с цифрой от 1 до 4, а ученики, у которых такое же количество игрушек на ёлке, должны поднять свои ёлочки.

«Транспорт»:

№ 87 Игра «Гаражи и автомобили»

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением 4 гаражей, а дети на партах выкладывают квадратики, заменяющие гаражи. На доске напротив каждого гаража выставляется по картинке с изображением машины. Ученики напротив квадратиков раскладывают кружки.

-Сколько гаражей?

-Сколько машин?

-Как сказать по-другому? (одинаково, поровну) Во дворе поставили ещё один гараж. (соответствующие действия на доске и на партах)

-На сколько увеличилось число гаражей? Сколько их стало?

-Чего больше (меньше)? На сколько?

-Для всех ли гаражей есть автомобили?

-Как сделать поровну? (выполняется действие)

-Сколько у нас гаражей?

-Сколько стало машин?

-Как получили число 5?

№ 88 Игра «Водители и автобусы»

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением автобусов, напротив каждого автобуса выставляется фигурка водителя. Учащиеся на партах выполняют соответствующие действия с геометрическими фигурами.

-Во всех ли автобусах есть водители?

-Сколько автобусов? Сколько водителей?

-По сколько автобусов и водителей?

-Как сказать по-другому? (поровну, одинаково, столько же)

-Из ремонта вышел один автобус. (Выполняется действие)

-На сколько увеличилось количество автобусов? Сколько их стало?

-Чего или кого больше? Меньше? На сколько?

-Во всех автобусах есть водители?

-Как сделать поровну?

«Профессии»:

№ 89 Игра «Назови предметы, необходимые для работы человеку указанной профессии»

Ученики раскладывают предметы: «Один предмет – водителю (автобус), два предмета – учителю (учебник, указка), три предмета – врачу (бинт, шприц, лекарства)

№ 90 Игра «Найди пару предметов»

У каждого ученика в конверте по 4 карточки с изображением предметов (от 1 до 5), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например: одна тарелка; кастрюля и поварёшка; чашка, блюдце, стакан; ложка, вилка, миска, поднос и т.д.) Нужно выбрать карточку с изображением кастрюли и поварёшки и сказать: «Кастрюля и поварёшка – это пара предметов, необходимых повару для работы»

«23 февраля»:

№ 91 Игра «Сосчитай и назови военную технику»

На доске картинки: одна пушка, один пулемёт, три самолёта, два корабля, четыре танка, пять вертолёт. Каждый ученик должен назвать количество предметов военной техники, согласовывая числительное с существительным.

«Зима»:

№ 92 Игра «Снежки»

Учитель даёт задание:

-Слепи и брось столько снежков, сколько ударов в бубен ты услышишь;
сколько хлопков в ладоши услышишь.

№ 93 Игра «Назови приметы зимы»

На доске картинки (1 Солнце, 2 дерева, 3 птицы, 4 кормушки, 5 сугробов). Каждый учащийся должен назвать одну из примет зимы, согласовывая существительное с числительным.

«Весна»:

№ 94 Игра «Сделай столько же»

Учитель показывает картинки с признаками весны: 1 Солнце, 2 подснежника, 3 скворечника, 4 дерева.

Учащимся даётся задание: «Подпрыгните на месте (на правой ноге, на левой ноге) или хлопните в ладоши столько раз, сколько предметов на картинке».

№ 95 Игра «Назови приметы весны»

На доске картинки: 1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулек. Каждый учащийся должен назвать одну из примет весны, согласовывая числительное с существительным.

«8 Марта»:

№ 96 Игра «Сложи цветок»

У детей разрезанные на 2-6 частей весенние цветы: тюльпаны, мимоза, ландыши, подснежники.

-Сложите цветы в подарок маме.

-Чем похожи все эти цветы?

-Чем отличаются ландыши и тюльпаны? Мимоза и тюльпаны? Подснежники и ландыши?

«Птицы»:

№ 97 Игра «Не ошибись»

На доске выставлены цифры от 1 до 9, рядом стоит «волшебный сундучок», в котором лежат картинки с изображением разного количества (от 1 до 9) птиц. Дети по очереди подходят к сундучку, с закрытыми глазами достают картинку и ставят её под соответствующую цифру на доске. Остальные дети проверяют.

№ 98 Игра «Сделай столько же»

-Подпрыгни столько раз, сколько раз услышишь голос вороны, петуха.

-Подними руки вверх столько раз, сколько птиц нарисовано на карточке.

«Дом, улица, город»:

№ 99 Игра «Строим дома на улице»

В коробке у доски домики с номерами от 1 до 10.

Каждый учащийся с закрытыми глазами достаёт из коробки домик, называет его номер и ставит вдоль схематичного изображения улицы.

-Назовите номер дома, с которого начинается улица.

-Назовите номер дома, которым заканчивается улица.

№ 100 Игра «Посмотри и повтори на 1 больше»

Учитель выставляет на доску определённое количество домиков, детям нужно у себя на партах выложить квадратиков на 1 больше.

«Комнатные растения»:

№ 101 Игра «В какой руке сколько»

У учителя 5 листочков какого-нибудь комнатного растения.

-Сколько у меня листочков?

Учитель произвольно делит эти листочки на две группы: в правой и левой руке.

-Сколько листочков в правой руке?

-Сколько листочков должно быть в левой руке? И т.д.

«Рыбы»:

№ 102 Игра «Скажи правильно»

На доске картинки: 1 карась, 3 щуки, 2 сома, 6 золотых рыбок, 5 лещей, 4 карпа, 7 окуней, 9 судаков, 8 бычков. Каждый учащийся должен назвать рыбу, согласовывая существительное с числительным и прикрепить картинку под соответствующую цифру на доске.

«День Победы»:

№ 103 Игра «Военный парад»

У каждого ребёнка картинки с военной техникой.

-На парад вышли 5 танков, а пушек на 1 больше. (Выполняется действие с картинками)

-Сколько пушек вышло на парад?

-В воздух взлетели 7 самолётов, а вертолётов на 1 меньше. (Выполняется действие)

-Сколько взлетело вертолётов? И т.д.

«Насекомые»:

№ 104 Игра «Найди на 1 меньше»

Используются карточки с изображением насекомых.

Учитель показывает карточку с изображением, например, 6 жуков, а дети должны показать цифру 5 из своих наборов.

«Цветы»:

№ 105 Игра «Посчитай»

На доске карточки с изображением 10 разных весенних цветов, за каждым цветком – карточка с порядковым номером.

Учитель указывает на два любых цветка, например, на пятый и десятый. Один ученик считает: 5, 6, 7, 8, 9, 10. Другой ученик считает: 10, 9, 8, 7, 6, 5.

-Который по счёту тюльпан? Одуванчик? И т.д.

Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
- 10.Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
- 11.В. Волина «Занимательное азбуковедение», М., Просвещение, 1991
12. Интернет ресурсы.