

Приложение 1
к АООП НОО НОДА
среднего общего образования
МАОУ «СОШ № 4»
Приказ № 228/1 от 31.08.2022г

Рабочая программа учебного предмета

Родной (русский) язык

Уровень – начальное общее образование (1 - 4 классы)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, АООП НОО НОДА, Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 4» к предметной линии учебников:

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 1 класс «Просвещение»;

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 2 класс «Просвещение»;

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 3 класс «Просвещение»;

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык, 4 класс «Просвещение»;

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Секреты речи и текста (8 часов)	
1	Как люди общаются друг с другом Вводный урок Инструктаж по охране труда и ТБ
2	Общение. Устная и письменная речь
3	Вежливые слова.
4	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)
5	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.
6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора
7	Спрашиваем и отвечаем.
8	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)
Раздел 1. Язык в действии. (8 часов)	
9	Выделяем голосом важные слова.
10	Роль логического ударения.
11	Роль логического ударения.
12	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте
13	Где поставить ударение
14	Где поставить ударение
15	Смыслоразличительная роль ударения
16	Смыслоразличительная роль ударения
Резерв (1 час)	
17	Обобщение полученных знаний.

Тематическое планирование. 2 класс

№ п\п	Тема урока
	1 четверть
	РУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (12 ч.)
1	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка История языка.
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи История языка.
4	Каша – кормилица наша

5	Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор.
6-7	Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.
8-9	В решете воду не удержишь Народный фольклор.
10- 11	Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи.
12	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».
ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ (4 ч.)	
13	Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение
14	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.
15	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.
16-17	Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Тема урока
	Язык и культура (13 ч)
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).
10	Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.
11	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»

	Культура речи (10 ч)
14	Как правильно произносить слова.
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка
16	Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок»
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.

Тематическое планирование. 4 класс

№ урока	Тема
Русский язык: прошлое и настоящее (8ч)	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться
2	Вся семья вместе, так и душа на месте
3-4	Красна сказка складом, а песня - ладом
5-6	Красное словцо не ложь
7-8	Язык языку весть подаёт
Язык в действии (4ч)	
9	Трудно ли образовывать формы глагола?
10	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?
11	Как и когда появились знаки препинания?
12	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»
Секреты речи и текста (4ч)	
13	Задаём вопросы в диалоге
14	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста
15	Учимся составлять план текста
16	Учимся пересказывать текст