

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директор по УВР

_____ Ф.Р. Махиянова

«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «СОШ №4»

_____ Н.В. Анкудинова

«__» _____ 2022 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
педагога-психолога с обучающимися с
задержкой психического развития**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Разработали:

педагог-психолог Каткова Л.Л.

педагог-психолог Шайдуллина П.А.

Арамиль, 2022 г.

Пояснительная записка

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития (ЗПР) – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК каждого обучающегося.

Педагог-психолог МАОУ «СОШ № 4» осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. В рабочей программе определены ведущие цели, задачи и основные формы работы педагога-психолога.

Цель программы: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- создание условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются направления работы полученного заключения от ЦПМПК, а это: проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у школьников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Коррекционная работа проводится через индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом.

Правила коррекционно-развивающей работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях МАОУ «СОШ № 4» представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей (Приложение 1).

Занятия построены с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

3. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

4. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции

6. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

7. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

8. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

9. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

10. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

11. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

12. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного

уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

13. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

14. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала;
- частая смена видов деятельности;
- повторяемость программного материала (повторение одних и тех же заданий в новых ситуациях на новых предметах);

Данные принципы и приемы необходимы для сохранения у детей заинтересованности к психолого-педагогическим занятиям и формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития обучающихся;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающихся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

1 КЛАСС

№ п.п.	№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час).			
1	1	Индивидуальные и групповые диагностические занятия	<ul style="list-style-type: none"> — Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. — Исследование мелкой и крупной моторики рук. — Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). — Представления о внешних свойствах предметов. — Эмоции.
Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).			
2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Наш класс, наша учительница. • Наша школа. 	<ul style="list-style-type: none"> — Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. — Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).
3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид. • Вежливость 	<ul style="list-style-type: none"> — Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. — Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.)
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики (8 часов)			
4-6	1-3	Коррекция крупной моторики	<ul style="list-style-type: none"> — Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). — Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. — Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий. — Развитие устойчивости. Игротренинг. — Развитие слуховой и тактильной координации.
7-11	4-8	Коррекция мелкой моторики	Обводим по трафарету, разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры. Контурная аппликация из пластилина. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Аппликация из полосок бумаги. Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы).

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (15 часов)

12-18	1-7	<ul style="list-style-type: none">• Восприятие формы, величины, цвета.• Восприятие целостности предмета.• Конструирование	<p>— Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу".</p> <p>— Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Психотренинг "Мир вокруг нас". Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).</p> <p>— Цвета предметов. Рисунок из кляксы. Знакомимся с миром звуков.</p>
19-22	8-11	Восприятие пространства	<p>— Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.</p> <p>— Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).</p> <p>— Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).</p> <p>— Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.</p>
23-24	12-13	Восприятие времени	Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек»
25-26	14-15	Восприятие эмоций человека	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (1 час).

27	1	Восприятие как основа познавательной деятельности.	Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол).
----	---	--	--

Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (3 часа).

28	1	Мы такие разные.	<p>— Игры, привлекающие внимание к сверстнику.</p> <p>— Compliments - похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).</p>
29	1	Почему люди ссорятся.	<p>— Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п.</p> <p>— Обида и прощение.</p> <p>— Притчи. Что помогает не ссориться.</p>
30	1	Будь внимателен	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

**Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков
(3 часа).**

31	1	Каким я был маленьким.	Я не умел, но уже умею...
32	1	Моя семья	— Рассказ обучающегося о семье.
33	1	Итоговая диагностика	— Рисунок семьи — Оценка успешности обучения в первом классе

2 КЛАСС

№ п.п.	№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	1	Вводное занятие	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)			
2-4	1-3	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, эмоционально-волевой сферы, умения работать по инструкции	<ul style="list-style-type: none"> — Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания: — Групповые методики диагностики разных видов памяти. — Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (7 часов)			
5	1	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объёмных предметов
6-7	2-3	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие. «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
8-9	4-5	Развитие слуховое восприятие и слухо - моторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию
10-11	6-7	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> — Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. — Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
Раздел 4. Развитие двигательной сферы (4 часа)			
12-13	1-2	Развитие мелкой моторики и общейдвигательной координации	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
14-15	3-4	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я-робот».

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)			
16-17	1-2	Формирование пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».
18-20	3-5	Формирование пространственных представлений в речи.	<ul style="list-style-type: none"> — Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. — Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. — Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи».
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (4 часа)			
21-22	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование приемов умственной деятельности. • Развитие логического и понятийного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> — Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. — Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
23-24	3-4	Развитие и активизация воображения	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения. Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)			
25-29	1-5	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	<ul style="list-style-type: none"> — Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. — Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». — Формирование навыков построения внутреннего плана действий. — Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа)			
30-33	1-3	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Проведение игр «Волшебный стул». Обучение эффективным способам общения.
34	4	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

3 КЛАСС

№ п.п.	№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (3 часа)			
2-5	1-3	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». — Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. — Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (2 часа)			
6-7	1-2	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. — Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
Раздел 4. Развитие мнестических способностей (5 часов)			
8-12	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие разных видов и модальностей памяти; • обучение способам запоминания; • формирование произвольности запоминания. 	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие объема кратковременной оперативной памяти. — Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. — Развитие механической зрительной и слуховой памяти. — Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забывтый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многословных инструкций; заучивание букв). — Обучение способам эффективного запоминания.
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (5 часов)			
13-17	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). • Развитие логического и 	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. — Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.

		понятийного мышления	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие умения обобщать и находить противоположности. — Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
--	--	----------------------	--

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)

18-21	1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. • Динамическая организация двигательного акта 	<ul style="list-style-type: none"> — Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. — Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, — Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. — Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).
-------	-----	---	---

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)

22-25	1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование собственно пространственных представлений. • Формирование квазипространственных представлений 	<ul style="list-style-type: none"> — Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. — Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи».
-------	-----	---	--

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (3 часа)

26-27	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с чувствами и эмоциями. • Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. 	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. — Работа с чувством страха и тревожности. — Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. — Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.
-------	-----	---	--

Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (3 часа)

28-30	1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения учащихся. • Стимулирование креативных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> — Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. — Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». — Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета,
-------	-----	---	---

дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа)

31-32	1-2	<ul style="list-style-type: none">• Развития эмоциональной стабильности.• Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	<ul style="list-style-type: none">— Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд— Работа с чувством страха и тревожности.— Формирование умения различать и принимать эмоции других людей— Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. Упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»
33		Обобщающие занятия	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.
34		Итоговая диагностика	

4 КЛАСС

№ п.п.	№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	1	Вводное занятие	— Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)			
2-3	2	Входная диагностика	— Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (7 часов)			
4-10	1-7	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; • развитие ориентировки во времени и в пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. — Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. — Выделение нереальных элементов нелепых картинок. — Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. — Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. — Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). — Определение времени по часам.
Раздел 4. Развитие памяти (5 часов)			
11-15	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной т.п.; • Овладение приемами осмысленного запоминания; • Развитие смысловой вербальной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> — Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». — Развитие словесно- логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». — Обучение мнемотехникам
Раздел 5. Развитие воображения (5 часов)			
16-20	1-5	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

Раздел 6. Развитие внимания (5 часов)			
21-25	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания. • Развитие устойчивости и концентрации внимания. 	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (3 часа)			
26-28	1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-образного мышления; • Формирование вербально-понятийного аппарата; 	<ul style="list-style-type: none"> — Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; — Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). — Развитие пространственных представлений. — Развитие словесно – логического мышления. — Построение умозаключения по аналогии. — Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа)			
28-30	1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; • Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности. 	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)			
31-32	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы. • Формирование рефлексии личностных качеств. • Развитие самооценки, умений принять себя; • Развитие умений дифференциации чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. — Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. — Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, — Формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. — Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.
33	1	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мотивационной 	— Формирование у детей навыков самоконтроля.

		сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки.	— Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»
34	1	Итоговая диагностика	Подведение итогов, определение динамики развития детей

5 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	<p>Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульце, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Шура)</p>	<p>Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы</p>
7-12	Вводные занятия	6	<p>Приветствие. Летучка «как настроение?» Беседа. Обсуждение. Что изучает психология, для чего она нужна человеку.</p> <p>Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния</p>
13-18	Общение	6	<p>Летучка «что нового?» Обсуждение тем. Общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. Рефлексия.</p>	<p>Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности, осмысление трудностей общения между людьми, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков</p>
19-24	Речь и слово	6	<p>Летучка «как дела?» Беседы, дискуссии на темы. Обсуждения Темы и понятия: речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния</p>
25-30	Внимательность	6	<p>Обсуждение что такое внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек.</p> <p>Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и</p>	<p>Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции, коммуникативных навыков</p>

			невнимательных" учащихся.	
31-36	Динамика	6	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
37-42	Наша память	6	Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
43-48	Запоминай-ка	6	Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков
49-54	Вспоминай-ка	6	Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
55-62	Игромир	8	Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение	Диагностика актуального уровня развития психических процессов

			<p>понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)</p>	<p>относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей</p>
--	--	--	--	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	<p>Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)</p>	<p>Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы</p>
7-12	Снова в школу	6	<p>Приветствие. Летучка «События за лето?» Беседа. Обсуждение. Как прошло лето. Давайте расскажем о себе (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния</p>
13-18	Измени настройки	6	<p>Понятие характера. Черты характера. Сравнение понятий «хороший-плохой» характер. Как изменить свой характер. Обсуждение как и над какими чертами характера надо работать. Разыгрывание ситуаций. Мое настроение. Рисование настроения. Разбор причин плохого настроения.</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния</p>
19-24	Я гражданин	6	<p>Беседа о национальностях. Национальные праздники, обычаи, кухня. Я – гражданин. Гражданские обязанности детей. Игры «Я – президент», «Выборы»</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, общей осведомлённости</p>
25-30	Разминка мыслей	6	<p>Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза. Развитие способности к классификации, абстрагированию</p>
31-36	Динамика	6	<p>Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.</p>	<p>Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения</p>

37-42	Замечай-ка	6	Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции, коммуникативных навыков
43-48	Дружба	6	Летучка «За что ты выбрал своих друзей, что ты в них ценишь?» Беседы. Обсуждения. Темы и понятия: добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния
49-54	Итоги года	6	Летучка «Как прошёл год?» Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Драматизация. Моделирование проблемных ситуаций	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
55-62	Фантазёр	8	Мои планы на каникулы. Игра «Я дарю тебе...». Игра «Добрые фанты». Обсуждение планов на каникулы. Рисунок «профессия мечты»	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	<p>Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Шура)</p>	<p>Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы</p>
7-12	Начало года	6	<p>Приветствие. Летучка «как начался год?» Беседа. Обсуждение. Как прошло лето. Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния</p>
13-18	Наши мысли	6	<p>Летучка. Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». Рефлексия</p>	<p>Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции</p>
19-24	Взаимосвязи	6	<p>Летучка «как твои дела?». Беседа. Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару». Отработка навыков посредством упражнений. Рефлексия о результатах. Рефлексия настроения и общения</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза. Развитие способности к классификации, абстрагированию</p>
25-30	Сенсорика	6	<p>Летучка «как твои дела?». Беседа. Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Изучение предметов быта, материалов. Рефлексия настроения</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния, сенсомоторное развитие, сенсорные эталоны</p>
31-36	Динамика	6	<p>Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.</p>	<p>Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов</p>

				относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
37-44	Отгадай-ка	8	Летучка «как твоё настроение?» Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков
45-50	Концентрация	6	Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции, коммуникативных навыков
51-56	Шестое чувство	6	Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
57-62	Вспомнить всё	6	Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

8 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	<p>Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)</p>	<p>Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы</p>
7-12	Встреча	6	<p>Приветствие. Летучка «как начался год?» Беседа. Обсуждение. Что ожидаете от нового учебного года.</p> <p>Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния</p>
13-18	Поговорим	6	<p>Летучка «Что нового?» Беседы, дискуссии на темы. Обсуждения. Темы и понятия: речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния</p>
19-24	Всё умеем	6	<p>Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза. Развитие способности к классификации, абстрагированию</p>
25-30	Характер	6	<p>Летучка «Как дела? Что нового?» Беседа. Обсуждение. Понятия: характер, личность, отличия людей, принятие. Рассказ о себе: какой твой характер, достоинства, недостатки, как ты себя оцениваешь, что бы ты хотел изменить, что хотел бы сохранить. Обсуждение почему важно принимать себя таким, какой есть. Рисунок «Солнышко», «Автопортрет», «Я идеальный». Рефлексия</p>	<p>Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности, осмысление трудностей общения между людьми. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков,</p>

				навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния.
31-36	Динамика	6	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
37-44	Сила воли	8	Летучка «Как проходит неделя?». Обсуждение и беседа. Понятия: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек. Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.) Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха. Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния. Развитие произвольности внимания, сенсомоторное развитие
45-50	Ощущения	6	Летучка «Твоё настроение?» Беседа. Какое бывает настроение и почему? Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
51-56	События	6	Летучка «Происшествия за год?» Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Драматизация. Моделирование проблемных ситуаций	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
57-62	Вместе	6	Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе». Развитие коммуникативных навыков общения: «Волшебный мешочек» (фанты под руководством и редактурой загаданных действий педагогом)	Развитие произвольности при выполнении движений и действий, коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы, коррекция двигательной активности. Развитие коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального

				состояния
63-68	Итоговая диагностика	6	<p>Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)</p>	<p>Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей</p>

9 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	<p>Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Шура)</p>	<p>Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы</p>
7-12	Встреча	6	<p>Приветствие. Летучка «как пролетели школьные годы?» Беседа. Обсуждение. Что ожидаете от нового учебного года.</p> <p>Давайте знакомиться с собой новыми (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния</p>
13-18	Мнемоника	6	<p>Летучка «Вспомни, что было в прошлом году?» Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. 	<p>Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции</p>
19-24	Риторика	6	<p>Обсуждение. Тема: почему так важно уметь общаться. Летучка «Как я встретил своих друзей?». Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»). Рефлексия</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния</p>
25-30	Развивай-ка	6	<p>Обсуждение на тему важности памяти и внимания. Летучка «как прошёл твой день?» Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».</p>	<p>Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков</p>
31-36	Динамика	6	<p>Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У.</p>	<p>Промежуточная диагностика</p>

			Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
37-44	Выполняй-ка	8	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний» Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Продолжи ряд», «Закономерности»	Развитие операций и синтеза, внимания и памяти, эмоционально-волевой саморегуляции
45-50	Обрати внимание	6	Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции, коммуникативных навыков
51-56	Играем вместе	6	Беседа о природе. Игра «Крокодил» Мои мечты Беседа о мечтах учеников. Рисуем мечту. Обсуждение «Профессия мечты». Беседа на тему профессионального самоопределения.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
57-62	Мечты и планы	6	Мои планы на каникулы. Игра «Я дарю тебе...». Игра «Добрые фанты». Обсуждение планов на каникулы, дальнейшего обучения.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

