

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Приказ № 48-С от «25» мая 2026 г.

МП



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря дневного пребывания «Бригантина»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
летний оздоровительный сезон 2026 года**

**Авторы-составители:**

Анкудинова Н.В., директор;

Терешкова О.Р., заместитель директора по ВР, начальник лагеря;

Сидорова М.И., педагог-психолог.

**Срок реализации:** 01.06.2026 – 21.06.2026

**Тип программы:** комплексная, модифицированная

**Возраст детей:** 7–14 лет

**Продолжительность смены:** 21 день

**Количество детей:** 365 человек

**г. Арамыль  
2026 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Часть 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

- 1.1. Федеральный уровень
- 1.2. Региональный уровень
- 1.3. Локальный уровень

### **Часть 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 2.1. Назначение программы
- 2.2. Ценностные основания программы
- 2.3. Учет возрастных особенностей
- 2.4. Методологические подходы
- 2.5. Принципы реализации программы

### **Часть 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Цель программы
- 3.2. Задачи программы
- 3.3. Целевые приоритеты по возрастным группам
- 3.4. Ожидаемые результаты

### **Часть 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 4.1. Основные направления воспитательной работы
- 4.2. Блок «Мир»
- 4.3. Блок «Россия»
- 4.4. Блок «Человек»
- 4.5. Инвариантные модули
  - 4.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
  - 4.5.2. Модуль «Культура России»
  - 4.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
  - 4.5.4. Модуль «Детское самоуправление»
  - 4.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»
  - 4.5.6. Модуль «Профориентация»
  - 4.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
- 4.6. Вариативные модули
  - 4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»
  - 4.6.2. Модуль «Кружки и секции»
  - 4.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
  - 4.6.4. Модуль «Проектная деятельность»
  - 4.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

### **Часть 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- 5.1. Общелагерный уровень
- 5.2. Межотрядный уровень
- 5.3. Групповой уровень
- 5.4. Отрядный уровень
- 5.5. Индивидуальная работа с ребенком

### **Часть 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 6.1. Особенности лагеря дневного пребывания
- 6.2. Уклад лагеря
  - 6.2.1. Быт
  - 6.2.2. Режим и законы лагеря
  - 6.2.3. Корпоративная культура

- 6.2.4. Символическое пространство
- 6.3. Этапы реализации смены
  - 6.3.1. Подготовительный этап
  - 6.3.2. Организационный период
  - 6.3.3. Основной период
  - 6.3.4. Итоговый период
  - 6.3.5. Этап последствия
- 6.4. Анализ воспитательной работы
- 6.5. Партнерское взаимодействие
- 6.6. Взаимодействие с родителями
- 6.7. Кадровое обеспечение
- 6.8. Методическое обеспечение
- 6.9. Материально-техническое обеспечение

## **Часть 7. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ: НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»**

- 7.1. Актуальность и новизна смены
- 7.2. Игровая легенда
- 7.3. Законы и традиции лагеря
- 7.4. Структура игровой модели
- 7.5. Принципы деятельности

## **Часть 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- 8.1. Организационный период
- 8.2. Основной период
- 8.3. Заключительный период

## **Часть 9. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 9.1. Положение о лагере дневного пребывания
- 9.2. Должностные инструкции сотрудников
- 9.3. Инструкции по технике безопасности для детей
- 9.4. Сценарии ключевых мероприятий
- 9.5. Диагностический инструментарий
- 9.6. Анкеты для детей и родителей
- 9.7. Описание игр на знакомство и сплочение
- 9.8. Репертуар песен и танцев смены
- 9.9. Макет отрядного уголка
- 9.10. Список литературы

## ЧАСТЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

### 1.1. Федеральный уровень

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства.
2. **Конвенция ООН о правах ребенка** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Устанавливает международные стандарты в области защиты прав детей.
3. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. Определяет понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
4. **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** (изменения от 28.12.2024 №543-ФЗ). Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Статья 12.1 регламентирует полномочия органов государственной власти по осуществлению гарантий прав ребенка. Статья 12.2 устанавливает особенности обеспечения прав детей на отдых и оздоровление.
5. **Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»**. Вносит изменения, касающиеся организации воспитательной работы в детских лагерях, вводит обязательность применения федеральных рабочих программ воспитания и единых подходов к организации воспитательной деятельности.
6. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»**. Является основополагающим документом для разработки настоящей программы. Устанавливает:
  - единые подходы к воспитанию в организациях отдыха детей и их оздоровления;
  - перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
  - структуру и содержание программы воспитания;
  - инвариантные и вариативные модули;
  - требования к календарному плану воспитательной работы.
7. **Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**. Определяет систему ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память, единство народов России.
8. **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса.

9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Определяют нормативы продолжительности сна, двигательной активности, прогулок и других режимных моментов.

## 1.2. Региональный уровень

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 10 декабря 2025 года).
- Постановление Правительства Свердловской области от 3 августа 2017 года №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями на 29 января 2026 года).
- Распоряжение Министерства образования Свердловской области от 16 января 2026 года №02-01-81/341 «О заключении соглашений на предоставление субсидии на организацию отдыха детей в каникулярное время в 2026 году».

## 1.3. Локальный уровень

1. Устав МАОУ «СОШ № 4».
2. Положение о лагере дневного пребывания «Бригантина» (утверждено приказом директора от 15.05.2026 № 45-ОД).
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ № 4».
4. Положение о порядке проведения инструктажей с обучающимися.
5. Должностные инструкции работников лагеря:
  - начальника лагеря;
  - старшего воспитателя;
  - воспитателя;
  - вожатого;
  - педагога-психолога;
  - инструктора по физической культуре;
  - педагога-организатора;
  - педагога дополнительного образования;
  - медицинского работника.
6. Приказ директора школы от 20.05.2026 № 47-ОД «Об открытии лагеря дневного пребывания и назначении ответственных лиц».
7. Акт приемки лагеря межведомственной комиссией.
8. Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил.

## **ЧАСТЬ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **2.1. Назначение программы**

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Бригантина» МАОУ «СОШ № 4» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) и является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

### **2.2. Ценностные основания программы**

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность в лагере строится на основе этих ценностей, которые определяют содержание всех мероприятий и форм работы с детьми.

### **2.3. Учет возрастных особенностей**

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В лагере функционируют отряды для детей младшего школьного возраста (7–10 лет) и среднего школьного возраста (11–14 лет). При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности каждой возрастной группы.

### **2.4. Методологические подходы**

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

**Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Деятельность является основным средством развития личности.

**Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям.

## 2.5. Принципы реализации Программы

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности** — все мероприятия и формы работы подчинены единой цели воспитания;
- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** — воспитательный процесс охватывает все периоды смены, обеспечивая связь между этапами и преемственность с воспитательной системой школы;
- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности** — использование единых методологических оснований при выборе форм и методов работы;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп** — дифференциация содержания, форм и методов работы в зависимости от возраста, интересов, способностей и психологических особенностей детей;
- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей** — опора на позитивные интересы детей, создание условий для их развития и реализации;
- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности** — постановка достижимых целей, использование диагностического инструментария для оценки результатов.

## **ЧАСТЬ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Цель Программы**

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **3.2. Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы;
- формирование у детей активной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории и культуре России;
- развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала каждого ребенка;
- создание условий для успешной социализации детей, формирования навыков коллективного взаимодействия и самоуправления;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организация эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

### **3.3. Целевые приоритеты по возрастным группам**

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Бригантина» МАОУ «СОШ № 4»:

- 7–10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11–14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

**3.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (7–10 лет)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В этом возрасте активно используются игровые формы, наглядность, эмоционально насыщенные события.

**3.3.2. В воспитании детей среднего школьного возраста (11–14 лет)** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Акцент делается на дискуссионные формы, проектную деятельность, элементы самоуправления.

### **3.4. Ожидаемые результаты**

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- сформированность у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, государственным символам;
- принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления;
- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

## ЧАСТЬ 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Бригантина» МАОУ «СОШ № 4» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

**Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

**Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

**Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 4.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы. В рамках смены «Юные патриоты: Наследники Победы» блок «Мир» реализуется через знакомство с вкладом стран-союзниц в общую Победу, изучение всемирного культурного наследия, проведение виртуальных экскурсий по музеям мира, литературные гостиные по произведениям зарубежных авторов о дружбе и мире.

#### **4.3. Блок «Россия»**

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Данный блок является центральным в тематической смене «Юные патриоты: Наследники Победы».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**13.1. Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.  
*Формы работы:* торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории родного края, знакомство с земляками-героями.

**13.2. Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.  
*Формы работы:* уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарничка», акция «Письмо солдату», просмотр фильмов о войне, конкурс патриотической песни.

**13.3. Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).  
*Формы работы:* фестиваль «Хоровод дружбы», информационные часы о народах России, игры народов России.

**13.4. Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.  
*Формы работы:* конкурс чтецов, викторина «Знатоки русского языка», игра-путешествие «В гостях у сказки», акция «За чистоту русского языка».

**13.5. Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

*Формы работы:* экологические акции «Чистый парк», экологические квесты, конкурс плакатов «Береги природу», изготовление кормушек для птиц.

#### **4.4. Блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Он включает в себя:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спартакиады, спортивные игры);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактику травли, психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России;
- игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.

#### **4.5. Инвариантные модули**

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

##### **4.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- **Спартакиады и соревнования:** малая спартакиада «Орлят», турниры по пионерболу, футболу, настольному теннису, «Веселые старты».
- **Спортивные праздники и игровые программы:** «День рекордов», «Зов джунглей», «Богатырские забавы».
- **Военно-спортивные игры:** «Зарничка» (для младших отрядов), «Орленок» (для старших отрядов).
- **Народные и дворовые русские народные игры:** лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы».
- **Мероприятия с родителями:** утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья».
- **Подвижные игры на свежем воздухе:** игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.

- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта [здоровое-питание.рф](http://здоровое-питание.рф)).
- **Массовые флешмобы:** танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания.

#### 4.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии:** линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- **Экскурсии:** посещение краеведческого музея, картинной галереи, библиотеки, мемориала Победы.
- **Военно-патриотические игры и соревнования:** военно-спортивная игра «Зарничка», конкурс строя и песни (элементы).
- **Конкурсы различных видов:** конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «Мы за мир!».
- **Акции:** патриотические акции «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» (символическая).
- **Уроки мужества и тематические часы:** урок мужества «Герои России — мои земляки», урок мужества «Без срока давности».
- **Викторины, квесты и интеллектуальные игры:** квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка».
- **Народные игры:** проведение русских народных игр на свежем воздухе.
- **Литературные и творческие гостиные:** литературная гостиная, посвященная творчеству поэтов-фронтовиков.
- **Мастер-классы:** мастер-классы по народным ремеслам (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов, каллиграфия).
- **Кинопросмотры и обсуждения:** просмотр и обсуждение отечественных фильмов патриотической направленности.
- **Выставки:** выставка детских рисунков и поделок, фотовыставка «Лица моего лагеря».
- **Проектная деятельность и трудовые акции:** проект «История моей семьи в истории России», акция «Аллея выпускников».
- **Флешмобы:** флешмоб «Россия — мы дети твои!».
- **Фестивали и праздники:** фестиваль «Дружба народов», праздничный концерт ко Дню России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

### 4.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания «Бригантина» МАОУ «СОШ № 4» осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни).

#### Основные направления и формы работы:

- **Диагностическое направление** реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения».
- **Коррекционно-развивающее направление** является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены.
  - **В организационный период** основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.
  - **В основном периоде** работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дни проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленных на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилактирует рискованное поведение. Кризис 17-18 дней сглаживается через «Большие командные гонки» и фотокросс, решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости.
  - **В заключительный период** акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов «Минута славы» и подготовку к итоговому гала-концерту.

- **Профилактическое и просветительское направление** нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда». Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.
- **Консультативное направление** является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

#### 4.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Бригантина» МАОУ «СОШ № 4» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

**4.5.4.1. На уровне организации** детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет командиров отрядов.

- **Временные творческие группы** создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалю «Дружба народов» отряды самостоятельно выбирают темы, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов «Минута славы» отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты в формате ярмарки идей.
- **Совет командиров отрядов** собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов и координации деятельности отрядов. В состав Совета входят командиры, выбранные в каждом отряде.
- **Медийное направление** представлено через работу редакционного совета и фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи и стенгазеты, выступая в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов.
- **Оформительские группы** из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через сочетание ситуативного лидерства во временных творческих объединениях и деятельности постоянно действующего Совета командиров, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

**4.5.4.2. На уровне отряда** детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза.

На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- **командир** (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);
- **культорг** (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);
- **физорг** (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток);
- **редактор** (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

**4.5.4.3. Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- **На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.
- **Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Звезды лагеря», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.
- **Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

#### **4.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Бригантина» МАОУ «СОШ № 4» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы);
- соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);
- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

**Для обеспечения доступности** в МАОУ «СОШ № 4» созданы необходимые архитектурные условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери и ступени;
- оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями;
- имеется кнопка вызова персонала при входе.

**Информационная доступность** обеспечивается:

- табличками со шрифтом Брайля на основных кабинетах;
- визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения;
- эвакуационными знаками на путях движения.

**Питание** организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра. При необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений.

**Медицинское сопровождение** включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

**Кадровое обеспечение** предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;
- при необходимости предоставление помощи ассистента для передвижения;
- прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Программно-методическое обеспечение** включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

**Воспитательная работа** строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

#### **4.5.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?».
- **Экскурсии на предприятия и организации** организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов).
- **Встречи с представителями профессий** составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.
- **Мастер-классы от родителей** позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии.
- **Профессиональные пробы** организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.
- **Тематические дни профессий** объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины,

осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы.

- **Диагностика и консультирование** включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

#### **4.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **Классные встречи с успешными активистами Движения Первых** в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.
- **Акции по благоустройству территории**, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый парк», «Аллея выпускников»).
- **Акции по защите животных**, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц).
- **Благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у мемориала).
- **Медиа-волонтерство**, представленное работой редакционного совета, фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.
- **Интерактивная игра по направлениям Движения Первых**, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

### **4.6. Вариативные содержательные модули**

#### **4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

**Реальные экскурсии** представлены посещением культурных и исторических объектов города:

- Краеведческий музей (знакомство с историей и природой родного края);
- Картинная галерея (приобщение к изобразительному искусству);
- Мемориал Победы (участие в акциях памяти и возложения цветов);
- Пожарная часть (знакомство с работой спасателей).

**Экскурсии-прогулки и походы** включают:

- экологические квесты в городском парке или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- экологические прогулки в городской парк, сочетающиеся с акциями по уборке территории;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

**Виртуальные экскурсии** расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

**Механизм подготовки и проведения экскурсии** включает несколько последовательных этапов:

1. **Предварительная работа:** сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.
2. **Разработка экскурсии:** формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.
3. **Организационная подготовка:** проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).
4. **Проведение экскурсии:** сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.
5. **Завершающий этап:** подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету).

#### 4.6.2. Модуль «Кружки и секции»

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям:

##### **Художественная направленность:**

- кружок изобразительного искусства «Яркая кисточка» (рисование, живопись, композиция);
- вокальный кружок «Веселые нотки» (разучивание песен, подготовка к конкурсам и концертам);
- театральная студия «Маска» (основы актерского мастерства, подготовка мини-спектаклей).

##### **Техническая и естественнонаучная направленность:**

- кружок «Юный исследователь» (проведение опытов и экспериментов по физике и химии);
- кружок робототехники «Лего-мир» (конструирование, основы программирования).

##### **Физкультурно-спортивная направленность:**

- кружок «Спортивные игры» (обучение элементам футбола, пионербола, баскетбола);

- кружок «Шахматы и шашки» (развитие логического мышления).

**Тематические мастер-классы** проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми:

- творческие мастер-классы: оригами, каллиграфия, народные ремесла (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов);
- профориентационные мастер-классы: от родителей и представителей профессий;
- кулинарные мастер-классы в рамках подготовки к фестивалю «Дружба народов» (знакомство с национальными кулинарными традициями).

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

#### **4.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;
- проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Лица моего лагеря», «Спорт в кадре»), а лучшие работы размещаются на выставках;
- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

#### **4.6.4. Модуль «Проектная деятельность»**

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на

развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля является **фестиваль «Дружба народов»**, подготовка к которому начинается с выбора темы и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют подворья и готовят элементы национальной кухни. Кульминацией становится гала-концерт и выставка, объединяющие все отрядные проекты.

**Исследовательская деятельность** представлена проектом «История моей семьи в истории России», в рамках которого дети собирают материалы — фотографии, рассказы, документы — и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей. В день науки проводится интеллектуальный марафон, а кружки демонстрируют результаты своих опытов и конструкторских работ.

**Экологическое проектирование** реализуется через встречи с эко-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов.

В тематический день «День Первых» проходит презентация социальных проектов в формате «Ярмарка идей», где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену.

Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурса талантов и итоговыми выставками.

#### **4.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России.

Дети участвуют в:

- виртуальных экскурсиях по музеям мира;
- интеллектуальных квизах «По странам и континентам»;
- мастер-классах по различным видам творчества народов мира.

Большое внимание уделяется культуре народов России:

- информационные часы о народах, проживающих на территории России;
- игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»;
- мастер-классы по народным ремеслам (плетение, изготовление оберегов);
- просмотр мультфильмов народов России.

Кульминацией становится **фестиваль «Дружба народов»** с презентацией национальных подворий, выставкой и дегустацией блюд.

## ЧАСТЬ 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

### 5.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.
- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спартакиады, спортивные праздники («День рекордов»), командные гонки, товарищеские матчи, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс талантов «Минута славы», конкурс патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов, конкурс рисунков, фотокросс и конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- **Фестивали и праздники:** фестиваль «Дружба народов», итоговый гала-концерт «Содружество», объединяющие все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический, профорientационный), интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарничка», акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.
- **Тематические дни:** представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День спорта, День России, День профессий и др.).
- **Флешмобы:** массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.
- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

### 5.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

### **5.3. Групповой уровень**

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные);
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);
- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

#### **5.4. Отрядный уровень**

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;
- вечерние «огоньки» (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек).

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

#### **5.5. Индивидуальная работа с ребенком**

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- индивидуальные беседы с воспитателем и психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

## ЧАСТЬ 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 6.1. Особенности лагеря дневного пребывания

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Бригантина» МАОУ «СОШ № 4» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 8:00 до 15:00), его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

### 6.2. Уклад лагеря

Уклад лагеря дневного пребывания «Бригантина» МАОУ «СОШ № 4» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;

- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

### **6.2.1. Быт**

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МАОУ «СОШ № 4». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и городской парк для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

### **6.2.2. Режим и законы лагеря**

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

#### Режим дня:

Время	Мероприятие
8.00- 8.15	Прием детей, утренний фильтр, инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности
8.15- 8.30	Утренняя зарядка. Церемония подъема Государственного флага РФ
8.30- 9.00	Завтрак
9.00- 12.00	Мероприятия по плану (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки)
12.00- 12.30	Обед
12.30- 13.00	Отрядные дела. Мероприятия по плану (мастер-классы, киноклуб, проектная деятельность). Спортивный час / прогулка
14.15- 14.30	Полдник
14.30- 15.00	Рефлексия (вечерний «огонек», подведение итогов дня), уход домой

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- **«Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- **«Закон зеленого друга»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

#### 6.2.3. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм

поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

**Миссия лагеря** заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

#### **Сформированные ценности лагеря:**

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- **Дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали.
- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- **Сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

**Стиль взаимоотношений** строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

#### **Внешний вид:**

- сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;
- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

### **6.2.4. Символическое пространство**

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

#### **Ритуалы:**

- **Торжественные церемонии:** ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.
- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

- **Огоньки:** вечерний сбор отряда в кругу для рефлексии, обмена впечатлениями, исполнения песен (огонек знакомства, тематический огонек, прощальный огонек).

**Песенно-музыкальная культура** основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- конкурсы патриотической песни;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире;
- знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках фестиваля «Дружба народов».

**Легенды лагеря** служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о названии лагеря «Бригантина», легенда о фестивалях, легенда о «Почте доверия». Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры.

**Визуальное пространство** включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- стенд с фотографиями лучших участников «Звезды лагеря»;
- выставки детских работ;
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

### **6.3. Этапы реализации смены**

#### **6.3.1. Подготовительный этап (май 2026)**

Подготовительный этап включает в себя:

**Подбор педагогического состава:**

- начальник лагеря;
- старший воспитатель;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- вожатые (из числа старшеклассников, студентов);
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- инструктор по физической культуре;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинский работник.

**Обучение педагогического состава:**

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;

- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

#### **Установочное педагогическое совещание:**

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

#### **Подготовка методических материалов:**

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов;
- подготовка диагностического инструментария.

#### **Планирование деятельности:**

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

#### **Информационная работа с родителями:**

- размещение информации на сайте школы;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

#### **Материально-техническая подготовка:**

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

### **6.3.2. Организационный период смены (1-3 дни)**

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- **создание эмоционального настроя** — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

### 6.3.3. Основной период смены (4-18 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

#### Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

#### Логика развития основного периода:

- первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Юные патриоты: Наследники Победы» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

#### 6.3.4. Итоговый период смены (19-20 дни)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

##### Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

##### Содержание итогового периода:

- финал конкурса талантов «Минута славы»;
- выставка детских работ «Мир глазами детей»;
- презентация летописи смены;
- итоговый сбор «Орляцкий круг друзей»;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- гала-концерт «Содружество»;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

#### 6.3.5. Этап последствия (21 день)

Этап последствия включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.
- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных

детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.

- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.
- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

#### **6.4. Анализ воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Бригантина» МАОУ «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

##### **Этапы проведения анализа:**

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.
3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

##### **Инструментарий анализа:**

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и

неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

## 6.5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

### Партнеры организации:

- **Движение Первых** — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.
- **Организации военно-патриотической направленности** (молодежные центры, ЮНАРМИЯ) — организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях.
- **Учреждения культуры** (Краеведческий музей, картинная галерея, детская библиотека) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.
- **Городской парк культуры** — площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.
- **Силовые структуры и ведомства** (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- **Родительская общественность** — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

## 6.6. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.
- **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).
- **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка:** консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).
- **Дни и события с участием родителей:** день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», мастер-классы от родителей, участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).
- **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

## 6.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

**Система отбора персонала** учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

**Форма трудоустройства и штатное расписание** определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

Должность	Количество	Функционал
Начальник лагеря	1	Общее руководство, контроль безопасности, взаимодействие с учредителем, ведение документации, прием детей
Старший воспитатель	1	Координация воспитательной работы, методическое сопровождение воспитателей, контроль соблюдения режима, организация общелагерных мероприятий
Воспитатель	6	Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Вожатый	6	Помощь в проведении мероприятий, сопровождение отрядов, помощь воспитателям,

Должность	Количество	Функционал
		организация игр
Педагог-организатор	1	Разработка и проведение общелагерных мероприятий, работа с активом, координация творческой деятельности, оформление
Инструктор по физической культуре	1	Проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий
Педагог-психолог	1	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков
Педагог дополнительного образования	2	Проведение занятий кружков
Медицинский работник	1	Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи

**Распределение функционала и расстановка кадров** осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

**Повышение квалификации** педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

**Система подготовки вожатых** включает школу вожатского мастерства (предварительное обучение), обучение в течение смены на ежедневных планерках, итоговую аттестацию.

**Система методического обеспечения** деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

**Система наставничества и преемственности** реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

**Система мотивации и поддержки** включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

**Контроль и оценка качества работы персонала** осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

## **6.8. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, вожатые).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Бригантина» МАОУ «СОШ № 4» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

## **6.9. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МАОУ «СОШ № 4», которая включает следующее оборудование и оснащение:

### **Церемониальное и символическое оснащение:**

- флагшток (стационарный на спортивной площадке);
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний);

- флаг субъекта РФ;
- флаг лагеря «Бригантина»;
- знаменные стойки.

#### **Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:**

- акустическая система (колонки, усилитель);
- радиомикрофоны (2 шт.);
- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки).

#### **Пространство для мероприятий:**

- актовый зал (на 150 мест);
- отрядные комнаты (6 кабинетов начальных классов);
- рекреации и холлы;
- спортивная площадка с разметкой;
- пришкольный участок;
- близость городского парка.

#### **Информационное оснащение:**

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);
- стенд активистов «Звезды лагеря»;
- стенд для родителей.

#### **Спортивное оборудование и инвентарь:**

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);
- скакалки, обручи, гантели;
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- теннисный стол;
- кегли, городки;
- секундомеры, свистки.

#### **Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:**

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал).

#### **Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:**

- для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, города-герои), подборка фильмов, макеты оружия (игрушечные), элементы экипировки (пилотки, фуражки);

- для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты (ложки, трещотки), ширмы, куклы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;
- для блока «Дружба народов»: элементы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах, карты, дидактические материалы, аудиозаписи;
- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия» (ящик), оборудование сенсорной комнаты (при наличии);
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), специализированное санитарно-гигиеническое помещение, тактильные пиктограммы;
- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран, принтер.

## ЧАСТЬ 7. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ: НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»

### 7.1. Актуальность и новизна смены

Летний лагерь дневного пребывания является пространством для оздоровления, развития творческого потенциала и социализации детей в каникулярный период. Актуальность данной программы обусловлена следующими факторами:

- **Социальный запрос:** потребность родителей в безопасном и содержательном отдыхе детей в летний период в режиме рабочего дня (с 8:00 до 15:00).
- **Государственная политика:** реализация федеральной программы воспитательной работы, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025, а также задач по сохранению исторической памяти и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
- **Календарь памятных дат:** смена включает День России (12 июня) и День памяти и скорби (22 июня, с учетом переноса на 18 июня), что позволяет усилить патриотическое воспитание.
- **Возрастные особенности:** младший школьный возраст и начало подросткового периода — благоприятное время для формирования ценностных ориентаций (Родина, семья, команда, здоровье, природа, познание), навыков командной работы и социальной активности.

Новизна программы заключается в интеграции содержания федеральной программы воспитания в игровую модель лагерной смены, посвященной **Году защитника Отечества**. В отличие от традиционных лагерных программ, где мероприятия часто носят разрозненный характер, данная программа строится на единой сюжетной линии — **«Путешествии по страницам истории воинской славы России»**. Каждый тематический день смены посвящен определенной странице истории, виду войск или роду деятельности защитников, что позволяет создать целостное воспитательное пространство, где каждый ребенок проходит путь от знакомства с героическим прошлым до осознания себя наследником Победы.

### 7.2. Игровая легенда

Добрый Хранитель времени приглашает ребят в увлекательное **путешествие по страницам истории воинской славы России «Наследники Победы»**. Ребятам предстоит узнать о подвигах былинных богатырей, героев Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны, а также о современных защитниках Отечества.

Каждый отряд — это **«дружина»**, которая получает задание от Хранителя: собрать **«Книгу Памяти и Славы»**. На протяжении смены дружины путешествуют по разным эпохам (тематическим дням), выполняя задания и получая страницы для своей книги:

- **«Богатырская застава»** (День былинных героев);
- **«1812 год»** (День Бородинского сражения);
- **«Великая Отечественная»** (Дни Памяти и Славы);
- **«На страже рубежей»** (День пограничника/моряка/летчика);
- **«Современные герои»** (День защитника Отечества в современности).

За активное участие в жизни «эпохи» дружины получают жетоны-«звездочки». В конце смены дружины, собравшие все страницы и набравшие наибольшее количество звезд, получают звание «Юные патриоты» и награждаются памятными дипломами.

### 7.3. Законы и традиции лагеря

#### Законы «Дружины»:

1. **Закон дружбы:** Один за всех и все за одного! Помогай товарищу, и он поможет тебе.
2. **Закон слова:** Дал слово — держи, обещал — сделай. Будь честен с собой и другими.
3. **Закон заботы:** Проявляй заботу о тех, кто рядом, не жди, когда попросят. Помни о младших и уважай старших.
4. **Закон творчества:** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
5. **Закон поднятой руки:** Если поднята рука — в отряде тишина, все слушают говорящего.
6. **Закон территории:** Мы хозяева своей страны, гуляем и играем дружно, но другим мешать не нужно. За пределы территории — только с командиром!

#### Традиции лагеря:

1. **Традиция доброго утра:** Каждое утро начинается с зарядки и подъема флага под гимн РФ.
2. **Традиция «Вечерний круг»:** Каждый день завершается сбором отряда в круг, где дети делятся впечатлениями (что получилось, что было трудно, за что можно похвалить себя и других), благодарят друг друга и поют любимые песни.
3. **Традиция добрых дел:** В лагере принято заботиться о младших, помогать старшим, делать полезные дела для лагеря и окружающих.
4. **Традиция дня именинника:** Если у кого-то день рождения — весь лагерь поздравляет и дарит подарки, сделанные своими руками.
5. **Традиция памяти:** В Дни Памяти и Скорби проводим акции и минуты молчания, чтим подвиг предков.

### 7.4. Структура игровой модели

Игровая модель смены строится на следующих элементах:

- Общая легенда и сюжет.
- Тематические дни, соответствующие разным историческим эпохам.
- Система стимулирования (жетоны-«звездочки»).
- Ритуалы (открытие, закрытие, посвящение, награждение).
- Атрибутика (названия отрядов-дружин, девизы, эмблемы, элементы костюмов).
- Ключевые события (фестиваль, военно-спортивная игра, конкурс инсценированной песни).

### 7.5. Принципы деятельности

Принцип	Содержание
Принцип гуманизма	Признание личности ребёнка высшей

Принцип	Содержание
	ценностью, уважение его прав и достоинства
<b>Принцип добровольности</b>	Свободный выбор видов деятельности, право на отдых и личное пространство
<b>Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей</b>	Дифференциация мероприятий по возрастам (1–4 и 5–6 отряды), создание ситуации успеха для каждого
<b>Принцип вариативности</b>	Предоставление выбора кружков, мастер-классов, ролей в мероприятиях
<b>Принцип сотрудничества детей и взрослых</b>	Совместная деятельность, соуправление, сотворчество на равных
<b>Принцип событийности</b>	Чередование ярких, запоминающихся событий, создание эмоционально насыщенной атмосферы
<b>Принцип безопасности</b>	Обеспечение физической и психологической безопасности всех мероприятий

## ЧАСТЬ 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 8.1. Организационный период (Дни 1–3)

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
01.06	1 день Открытие смены «Здравствуй, лагерь!»	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-09.45	Все	Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Спортивная площадка
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-11.30	1-4 отр	Игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		10.30-11.30	5-6 отр	Квест-игра «Тропа доверия» (знакомство с территорией)	Человек (ППС)	Территория лагеря
		11.30-	Все	Операция «Уют» — оформление	Россия /	Отрядные

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		12.00		отрядных уголков	Самоуправление	комнаты
		12.00-13.00	Все	Подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-14.45	1-4 отр	Инструктаж по ТБ, ПДД (игровая программа «Безопасное лето»)	Человек (Безопасность)	Актный зал
		14.00-14.45	5-6 отр	Информационный час «Наследники Победы» (знакомство с легендой смены)	Россия / Патриотизм	Библиотека
		14.45-15.30	Все	Прогулка, свободное время	Человек (Спорт)	Территория лагеря
		15.30-15.50	Все	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе» (вечерний круг)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
<b>02.06</b>	<b>2 день</b> День творчества	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		09.15-	Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		09.30				площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-11.30	1-4 отр	Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети планеты Земля»	Мир / Кружки	Площадка перед школой
		10.30-11.30	5-6 отр	Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России»	Россия / Культура России	Компьютерный класс
		11.30-12.00	Все	Работа кружков: «Яркая кисточка», «Веселые нотки»	Мир / Кружки	Кабинеты
		12.00-13.00	Все	Спортивный час «Игры нашего двора»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-15.30	Все	Экскурсия в краеведческий музей	Россия / Экскурсии	Музей
		15.30-15.50	Все	Огонек «Что нового я узнал сегодня?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
<b>03.06</b>	<b>3 день</b> День природы	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка (дыхательная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-12.00	Все	Экологический квест «Тропа открытий» (станции: «Лесная аптека», «Птичьих голоса», «Красная книга»)	Россия / Природа	Парк / пришкольный участок
		12.00-13.00	Все	Викторина «Знатоки природы родного края»	Россия / Природа	Отрядные комнаты
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-14.45	1-4 отр	Просмотр мультфильмов экологической тематики	Мир	Актный зал

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		14.00-14.45	5-6 отр	Интеллектуальный квиз «По странам и континентам»	Мир / Культура России	Библиотека
		14.45-15.30	Все	Беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.30-15.50	Все	Огонек «Что я узнал о природе?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая

## 8.2. Основной период (Дни 4–18)

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
<b>04.06</b>	<b>4 день</b> День дружбы	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка (игровая)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-12.00	Все	Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение, выявление лидеров)	Человек (ППС)	Спортивный зал
		12.00-12.30	Все	Акция «Почта доверия» (открытие ящика)	Человек (ППС)	Холл 1 этажа
		12.30-13.00	Все	Разучивание русских народных игр «Ручеек», «Горелки»	Россия / Спорт	Спортивная площадка
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-15.00	Все	Мастер-класс по оригами «Журавлик мира»	Мир / Кружки	Кабинет технологии
		15.00-15.30	Все	Игра-путешествие «Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов РФ)	Год единства / Россия	Актный зал
		15.30-15.50	Все	Огонек «Мои новые друзья»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
05.06	5 день День спорта	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка (беговая)	Человек (Спорт)	Стадион
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-12.00	Все	Малая спартакиада «Юные патриоты»: пионербол, веселые старты	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		12.00-13.00	Все	Спортивная игра «Зов джунглей» (эстафеты)	Человек (Спорт)	Стадион
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-14.45	1-4 отр	Беседа «Здоровые зубы — красивая улыбка»	Человек (ЗОЖ)	Медкабинет
		14.00-14.45	5-6 отр	Турнир по настольному теннису	Человек (Спорт)	Спортзал
		14.45-	Все	Товарищеский матч по футболу «Дети	Человек (Спорт)	Спортивная

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		15.30		— вожатые»		площадка
		15.30-15.50	Все	Огонек «Мои спортивные достижения»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
<b>06.06</b>	<b>6 день</b> День русского языка	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка (спортивная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-11.30	1-4 отр	Игра-путешествие «В гостях у сказки»	Россия / Культура России	Актовый зал
		10.30-11.30	5-6 отр	Акция «За чистоту русского языка» (листовки, игра «Найди ошибку»)	Россия / Самоуправление	Отрядные комнаты
		11.30-12.00	Все	Мастер-класс по каллиграфии «Азбука кистью»	Россия / Кружки	Кабинет рисования

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		12.00-13.00	Все	Подготовка к конкурсу чтецов / Заседание редколлегий	Россия / Медиа	Отрядные комнаты / Кабинет медиа
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-15.00	Все	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»	Россия / Культура России	Актный зал
		15.00-15.30	1-4 отр	Подвижные игры «Ручеек», «Горелки»	Человек (Спорт)	Площадка
		15.00-15.30	5-6 отр	Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка»	Россия / Культура России	Библиотека
		15.30-15.50	Все	Огонек «Что я узнал о русском языке?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
<b>07.06</b>	<b>7 день</b> День памяти и славы	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-	Все	Церемония подъема Государственного	Россия / Культура	Флагшток

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		09.45		флага РФ	России	
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-11.30	Все	Урок мужества «Герои России — мои земляки» (встреча с представителем ветеранской организации)	Россия / Патриотизм	Актовый зал
		11.30-13.00	Все	Военно-спортивная игра «Зарничка» (мл.) / «Орленок» (ст.)	Россия / Патриотизм	Стадион
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-15.30	Все	Конкурс военно-патриотической песни «Катюша»	Россия / Культура России	Актовый зал
		15.30-15.50	Все	Огонек «Что я знаю о войне в своей семье» (рефлексия)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
<b>08.06</b>	<b>8 день</b> День семьи	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		09.15-	Все	Утренняя зарядка (с родителями)	Человек (Семья)	Спортивная

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		09.30				площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-12.00	Все	Спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»	Человек (Семья)	Стадион
		12.00-13.00	Все	Проектная деятельность «История моей семьи в истории России»	Россия / Проект	Отрядные комнаты
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-15.00	Все	Мастер-класс от родителей «Профессии моей семьи»	Мир / Профорентация	Кабинеты
		15.00-15.30	Все	Конкурс рисунков «Моя семья»	Человек (Семья)	Отрядные комнаты
		15.30-15.50	Все	Огонек «Моя семья — моя гордость»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
09.06	9 день День мастеров	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-12.00	Все	Мастер-класс по народным ремеслам (плетение из бересты, куклы-обереги)	Год единства / Кружки	Кабинеты технологии
		12.00-13.00	Все	Игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»	Россия / Культура России	Компьютерный класс
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-15.30	Все	Спортивные соревнования по русской лапте	Россия / Спорт	Стадион
		15.30-15.50	Все	Огонек «Мои умелые руки»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		16.00				
<b>10.06</b>	<b>10 день</b> День безопасности	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-11.30	Все	Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасное лето» + игра по ПДД	Человек (Безопасность)	Актальный зал
		11.30-12.00	Все	Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде»	Человек (Безопасность)	Компьютерный класс
		12.00-13.00	Все	Тренировочная эвакуация при пожаре	Человек (Безопасность)	Территория
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-15.30	Все	Киноклуб: просмотр фильма о дружбе и взаимовыручке	Мир / Культура России	Актальный зал

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		15.30-15.50	Все	Работа пресс-центра: выпуск экспресс-газеты	Мир / Медиа	Кабинет медиа
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
<b>11.06</b>	<b>11 день</b> День науки	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флаштток
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-12.00	Все	Интеллектуальный марафон «Своя игра»	Мир / Проект	Актовый зал
		12.00-13.00	Все	Кружок «Юный исследователь»: опыты и эксперименты	Мир / Кружки (наука)	Кабинет физики
		12.00-13.00	Все	Кружок «Робототехника»: конструирование	Мир / Кружки (наука)	Кабинет информатики
		13.00-	Все	Обед	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		14.00				
		14.00-15.00	Все	Виртуальная экскурсия «Великие ученые мира и их открытия»	Мир / Культура России	Компьютерный класс
		15.00-15.30	Все	Беседа «Мы за ЗОЖ»	Человек (ЗОЖ)	Отрядные комнаты
		15.30-15.50	Все	Огонек «Что нового я узнал о науке?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
<b>12.06</b>	<b>12 день День России</b>	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-10.00	Все	Торжественная линейка ко Дню России. Подъем флага	Россия / Культура России	Флагшток
		10.00-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-12.00	Все	Квест «Я люблю тебя, Россия!» (станции: символы, история, герои,	Россия / Патриотизм	Территория лагеря

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
				природа)		
		12.00-13.00	Все	Флешмоб «Россия — мы дети твои!»	Россия / Культура России	Площадка
		13.00-14.00	Все	Праздничный обед	СПО	Столовая
		14.00-15.00	Все	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия»	Россия / Кружки	Площадка
		15.00-15.30	Все	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Россия / Краеведение	Библиотека
		15.30-15.50	Все	Огонек «Что для меня Россия?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
<b>13.06</b>	<b>13 день</b> Фестиваль «Дружба народов»	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-13.00	Все	Фестиваль «Дружба народов»: представление культур, выставка, дегустация	Год единства / Россия	Актовый зал / Площадки
		13.00-14.00	Все	Обед (с элементами национальной кухни)	СПО	Столовая
		14.00-15.00	Все	Работа медиа-группы: создание репортажа о фестивале	Самоуправление / Медиа	Кабинет медиа
		15.00-15.30	Все	Огонек «Расскажи мне обо мне» (рефлексия середины смены)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.30-15.50	Все	Полдник	СПО	Столовая
		15.50-16.00	Все	Уход домой		
<b>14.06</b>	<b>14 день</b> День талантов	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-12.00	Все	Конкурс талантов «Минута славы» (отборочный тур)	Мир / Самоуправление	Отрядные комнаты
		12.00-13.00	Все	Спортивная игра «Силачи»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-15.30	Все	Экскурсия в картинную галерею	Мир / Экскурсии	Галерея
		15.30-15.50	Все	Огонек «Мои таланты»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
<b>15.06</b>	<b>15 день</b> День добрых дел и экологии	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флажсток
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-12.00	Все	Экологическая акция «Чистый парк»	Россия / Природа	Городской парк
		12.00-13.00	Все	Игра-викторина «Экологический калейдоскоп»	Россия / Природа	Отрядные комнаты
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-15.00	Все	Акция «Кормушка для птиц» (изготовление и развешивание)	Россия / Природа	Пришкольный участок
		15.00-15.30	Все	Встреча с эко-волонтерами «Как спасти планету»	Мир / Проект	Актный зал
		15.30-15.50	Все	Огонек «Мои добрые дела»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		16.00				
<b>16.06</b>	<b>16 день</b> День профессий	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-12.00	Все	Ярмарка профессий (встреча с представителями профессий)	Мир / Профориентация	Актный зал / Кабинеты
		12.00-12.30	Все	Профориентационные игры «Угадай профессию», «Кто я?»	Мир / Профориентация	Отрядные комнаты
		12.30-13.00	Все	Подготовка к экскурсии		Отрядные комнаты
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-15.30	Все	Экскурсия в пожарную часть	Мир / Профориентация	Пожарная часть

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		15.30-15.50	Все	Мастер-класс «Кукла-оберег» / Защита мини-проектов	Год единства / Проект	Кабинет технологии
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
<b>17.06</b>	<b>17 день</b> День рекордов	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-12.00	Все	Спортивный праздник «День рекордов» (личные достижения)	Человек (Спорт)	Стадион
		12.00-13.00	Все	Фотокросс «Лица моего лагеря»	Год единства / Медиа	Территория
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-	Все	Большие командные гонки	Человек (Спорт)	Территория

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		15.30		«Приключенческая гонка»		
		15.30-15.50	Все	Подготовка к закрытию смены (оформление летописи)	Самоуправление	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
<b>18.06</b>	<b>18 день</b> День памяти и скорби	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-11.30	Все	Урок мужества «Без срока давности»	Россия / Патриотизм	Актовый зал
		11.30-12.30	Все	Акция «Свеча памяти» — возложение цветов к мемориалу Победы	Россия / Патриотизм	Мемориал Победы
		12.30-13.00	Все	Конкурс рисунков «Нет — войне!»	Россия / Кружки	Отрядные комнаты

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-15.30	Все	Просмотр художественного фильма о детях войны	Россия / Патриотизм	Актовый зал
		15.30-15.50	Все	Акция «Письмо солдату»	Россия / Патриотизм	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая

### 8.3. Заключительный период (Дни 19–21)

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
<b>19.06</b>	<b>19 день</b> День творческих отчетов	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-09.45	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флаштук

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-12.00	Все	Финал конкурса «Минута славы» (лучшие номера за смену)	Мир / Культура России	Актальный зал
		12.00-13.00	Все	Оформление выставки детских работ «Мир глазами детей»	Мир / Кружки	Рекреация
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-15.30	Все	Проект «Аллея выпускников» (посадка цветов/кустарников)	Россия / Природа	Пришкольный участок
		15.30-15.50	Все	Генеральная репетиция итогового концерта		Актальный зал
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
<b>20.06</b>	<b>20 день</b> День Первых / Подведение итогов	09.00-09.15	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка с активистами Движения Первых	Движение Первых / Спорт	Спортивная площадка
		09.30-	Все	Церемония подъема	Россия / Культура	Флагшток

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		09.45		Государственного флага РФ	России	
		09.45-10.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.30-11.30	Все	Классная встреча с активистами «Путь к успеху»	Движение Первых	Актовый зал
		11.30-12.30	Все	Интерактивная игра по направлениям Движения Первых	Движение Первых	Территория лагеря
		12.30-13.00	Все	Презентация социальных проектов «Ярмарка идей»	Движение Первых / Проект	Актовый зал
		13.00-14.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		14.00-15.30	Все	Подготовка к закрытию смены (оформление летописи, создание видео-открытки)	Самоуправление / Медиа	Отрядные комнаты / Медиазона
		15.30-15.50	Все	Итоговый сбор «Круг друзей»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
<b>21.06</b>	<b>21 день</b> Закрытие	09.00-	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
	смены «До свидания, лагерь!»	09.15				
		09.15-09.30	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		09.30-10.30	Все	Торжественная линейка закрытия смены. Награждение. Спуск флага	Россия / Культура России	Спортивная площадка
		10.30-11.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		11.30-12.30	Все	Гала-концерт «Наследники Победы». Презентация летописи смены	Мир / Культура России	Актальный зал
		12.30-13.00	Все	Прощальный огонек «В кругу друзей» (обмен пожеланиями)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		13.00-14.00	Все	Праздничный обед	СПО	Столовая
		14.00-14.30	Все	Итоговое анкетирование «Мои впечатления»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		14.30-15.30	Все	Прогулка, свободное время	Человек (Спорт)	Парк

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		15.30-15.50	Все	Акция «Чемодан в дорогу» (рефлексия личных достижений)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		15.50-16.00	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая

## **ЧАСТЬ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **9.1. Положение о лагере дневного пребывания**

### **9.2. Должностные инструкции сотрудников**

### **9.3. Инструкции по технике безопасности для детей**

#### **Инструкция по правилам дорожного движения:**

1. Переходи улицу только по пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора.
2. При движении группы стройся в колонну по двое, иди спокойно, не выбегай из строя.
3. Идти по тротуару разрешается только с правой стороны.
4. Категорически запрещается выбегать на проезжую часть.

#### **Инструкция по пожарной безопасности:**

1. Запрещено пользоваться спичками, зажигалками, свечами.
2. Запрещено трогать электроприборы мокрыми руками, вставлять посторонние предметы в розетки.
3. При обнаружении возгорания или запаха дыма немедленно сообщи воспитателю.
4. При эвакуации действуй спокойно, слушай команды взрослого, не паникуй, не беги.

#### **Инструкция по безопасности во время массовых мероприятий:**

1. Во время проведения мероприятия находишься вместе с отрядом, не отходи самостоятельно.
2. При входе и выходе из помещения не спеши, не толкайся, пропускай младших.
3. Во время выступления не выкрикивай, соблюдай тишину, не мешай окружающим.
4. В случае возникновения чрезвычайной ситуации не поддавайся панике, действуй согласно указаниям воспитателя.

### **9.4. Сценарии ключевых мероприятий**

#### **Сценарий торжественной линейки открытия смены:**

*(Разрабатывается отдельно и включается в программу)*

#### **Сценарий военно-спортивной игры «Зарничка»:**

*(Разрабатывается отдельно и включается в программу)*

#### **Сценарий прощального огонька «В кругу друзей»:**

*(Разрабатывается отдельно и включается в программу)*

### **9.5. Диагностический инструментарий**

#### **Карта наблюдения за адаптацией ребенка (для воспитателя):**

- ФИО ребенка:
- Отряд:
- Период наблюдения: организационный
- Параметры оценки (по 5-балльной шкале): легко вступает в контакт, участвует в играх, проявляет инициативу, соблюдает правила, эмоциональное состояние.

## 9.6. Анкеты для детей и родителей

### Анкета входящая (первые дни):

Дорогой друг! Мы рады видеть тебя в нашем лагере. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов, чтобы мы могли сделать твой отдых еще интереснее.

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_
3. В каком отряде ты будешь? \_\_\_\_
4. Чем ты любишь заниматься в свободное время? (можно выбрать несколько)
  - Рисовать, лепить, мастерить
  - Петь, танцевать, выступать на сцене
  - Играть в подвижные игры, бегать, прыгать
  - Играть в настольные игры, разгадывать головоломки
  - Читать книги
  - Гулять с друзьями
  - Другое (напиши) \_\_\_\_
5. Какие мероприятия тебе интересны?
  - Спортивные соревнования
  - Творческие конкурсы (пение, танцы, рисование)
  - Интеллектуальные игры (викторины, квизы)
  - Экскурсии и походы
  - Мастер-классы
6. Чего ты ждешь от лагеря? (выбери или напиши свой вариант)
  - Найти новых друзей
  - Научиться чему-то новому
  - Весело и интересно провести время
  - Проявить свои таланты
  - Другое \_\_\_\_

### Анкета итоговая (последние дни):

Дорогой друг! Вот и подошла к концу наша смена. Нам очень важно узнать твое мнение, чтобы в будущем сделать отдых в лагере еще лучше.

1. Понравилось ли тебе в лагере?
  - Да
  - Нет
  - Не очень
2. Что тебе запомнилось и понравилось больше всего? (напиши) \_\_\_\_
3. Какое мероприятие было самым интересным для тебя? \_\_\_\_
4. Что нового ты узнал, чему научился за эту смену? \_\_\_\_
5. Какие новые друзья у тебя появились? \_\_\_\_

6. Какие кружки или мастер-классы тебе понравились? \_\_\_\_\_
7. Хотел бы ты приехать в наш лагерь в следующем году?
  - Да
  - Нет
  - Не знаю
8. Твои пожелания воспитателям и лагерю (напиши) \_\_\_\_\_

## 9.7. Описание игр на знакомство и сплочение

### Игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение):

- **Цель:** сплочение коллектива, развитие навыков взаимодействия, снятие психологических барьеров.
- **Упражнение «Сороконожка»:** Участники встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Задача — пройти по заданному маршруту, не разорвав цепочку, перешагивая через препятствия, огибая предметы.
- **Упражнение «Переправа»:** Команде нужно переправиться из одной части площадки в другую, используя ограниченное количество средств (например, два обруча или листа бумаги). Вся команда должна оказаться на другой стороне, не коснувшись пола за пределами средств.
- **Упражнение «Доверяющее падение»:** (проводится только со старшими детьми и при наличии страховки). Один участник падает спиной на руки остальных членов команды, которые подхватывают его. Упражнение требует высокого уровня доверия.
- **Рефлексия в кругу:** Обсуждение, что помогало, что мешало, какие чувства испытывали участники.

## 9.8. Репертуар песен и танцев смены

### Песни:

- Гимн Российской Федерации
- «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского)
- «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского)
- «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна)
- «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского)
- «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина)
- «Солнечный круг» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина)

### Танцы:

- Флешмоб «Россия — мы дети твои!»
- Русский народный танец (для фестиваля)
- Танцевальные игры на дискотеках

## 9.9. Макет отрядного уголка

Обязательные разделы отрядного уголка:

1. Название отряда (например, «Патриоты», «Дружина», «Разведчики»), девиз, эмблема.
2. Список отряда (имена детей и педагогов).
3. Законы лагеря («Дружины»).
4. Экран настроения (цветовые карточки или смайлики).
5. Экран достижений (количество заработанных «звездочек» или грамот).
6. Творческая мастерская (рисунки, поздравления, заметки).
7. Поздравляем именинников!
8. План дня/недели.

### **9.10. Список литературы**

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
5. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 176 с.
7. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2021. — 160 с.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1996. — 112 с.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета МАОУ «СОШ № 4» «22» мая 2026 года, протокол № 8.