

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 13.04.2026 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Н.В. Анкудинова

Приказ № 196/1 от 17.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МАОУ «СОШ № 4»)
Руководитель	Анкудинова Наталья Владимировна
Адрес организации	624000, Свердловская область, г. Арамилы, ул. Рабочая 130
Телефон, факс	8(343)385-34-21
Адрес электронной почты	school4@aramilgo.ru
Учредитель	Отдел образования АГО
Дата создания	14.09.1914
Лицензия	№ Л035-01277-66/00193610 от 20.05.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.06.2020 № 9609, серия 66 АО1 № 0002161; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 4» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- МО учителей филологов;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей труда, изо, музыки;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей начальной школы;
- МО узких специалистов (дефектологи, психологи, логопеды, тьютор).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (на 31.12.2025)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	749
Основная образовательная программа основного общего образования	810
Основная образовательная программа среднего общего образования	84

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1643 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями от 12 августа 2022 г.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ № 4» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)»

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ № 4» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

С 2023 года с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользуется гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся 10 классов, обучающихся по профилю
2024/2025 учебный год		
Технологический	Математика, информатика	20
Естественно-научный	Биология, химия	5
Гуманитарный	Иностранный язык (английский), обществознание	16
2025/2026 учебный год		
Технологический (информационный)	Математика, информатика	11
Технологический (инженерный)	Математика, физика	11
Гуманитарный	Иностранный язык (английский), обществознание	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью – 18 (1,1%).
- с задержкой психического развития – 36 (2,2%)
- другие – 4 (0,2 %)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и УО: отдельные классы 3-к и 6-к (УО), 3-з (ЗПР); общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО).

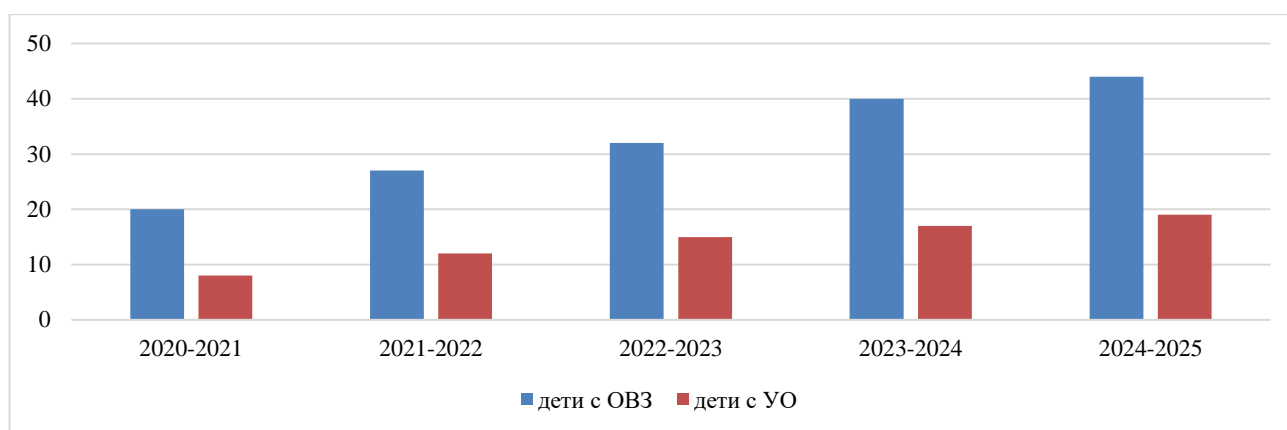
АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся. В системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), социальный педагог, тьютор, ассистент.

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе действует психолого-педагогический консилиум (ППК). ППК создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, заместители директора, учителя предметники.

Согласно статистике, ежегодно увеличивается число детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно (Вариант 7.1, 7.2).

Педагогические работники и родители работают в тесной взаимосвязи (совместное построение целей и задач деятельности, обсуждение особенностей обучающегося, его возможностей, процесса его движения и развития в освоении программы). Использование технологии инклюзивного образования, командный способ работы, внимание и терпение педагогов позволяет достигать позитивных результатов.



В школе ежегодно возрастает численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа дает положительную динамику развития детей с ОВЗ. Наблюдается увеличение коммуникативных возможностей, становление и развитие познавательных интересов, повышение уровня развития познавательных процессов, возрастающая учебная активность и социальная адекватность поведения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Проводят «Разговоры о важном» классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в школе в 2025 году реализовывалась на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, являющихся частью ООП НОО, ООО и СОО

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы был скорректирован согласно перечню мероприятий, рекомендованных Минпросвещения к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/26 учебный год (письмо Минпросвещения от 30.08.2025 № 06-1145 / утверждено Минпросвещения 30.08.2025 № АБ2348/06).

2. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в 2025 году —

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе:

- социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- принятых в российском обществе правил и норм поведения — в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у школьников чувства патриотизма и гражданственности;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- развитие законопослушания и уважения к правопорядку;
- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
- привитие бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;
- воспитание ответственного отношения к природе и окружающей среде.

3. Реализация основных направлений воспитательной работы

В отчётном периоде школа реализовала следующие направления воспитательной работы:

1. Реализован воспитательный потенциал педагогов, поддержаны традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.
2. Использован потенциал классного руководства, стимулировано активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Школьники вовлечены в объединения, секции, клубы, студии и иные объединения по программам внеурочной деятельности.
4. Используются воспитательные возможности школьного урока, поддержаны интерактивные формы занятий.
5. Развивалось ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и в классных сообществах.
6. Оказана поддержка деятельности детских общественных объединений и организаций на базе школы:
 - «Орлята России»;
 - «Движение первых»;
 - «ЮИД»;
 - школьный спортивный клуб «Огонь»;
 - ВПК «Ястреб»;
 - волонтерский отряд «Вместе».
7. Организованы экскурсии, экспедиции, походы с реализацией их воспитательного потенциала.
8. Проведена профориентационная работа со школьниками.
9. Развита предметно-эстетическая среда школы и использованы её воспитательные возможности.
10. Организована совместная работа с семьями обучающихся для решения проблем личностного развития детей.

4. Результаты анкетирования участников образовательных отношений

По результатам анкетирования, проведённого в декабре 2025 года:

- родители и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в школе;
- получены предложения по дополнению календарного плана воспитательной работы:
 - проведение осенних и зимних спортивных фестивалей в рамках подготовки к комплексу ГТО;
 - организация литературных вечеров, посвящённых писателям-юбилярам.

Данные инициативы будут рассмотрены и, при наличии возможностей, включены в календарный план воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

5. Обеспечение информационной безопасности обучающихся

В 2025 году особое внимание уделялось мерам информационной безопасности. Ответственным за эту сферу назначен Печеркин О. Б.

В календарный план воспитательной работы включены просветительские мероприятия:

- уроки в рамках «Недели безопасности»;
- тематические родительские собрания;
- единые классные часы «Поведение в социальных сетях»;
- месячник безопасности;
- уроки безопасности в сети «Интернет».

6. Профориентационная работа

В рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума) в 2025 году:

- утверждён план профориентационных мероприятий;
- внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности.

Реализация профориентационного минимума по уровням образования:

- **1,4-е классы:** знакомство с миром профессий, формирование понимания важности правильного выбора.
- **5,9-е классы:** осознанный выбор, построение индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений.
- **10,11-е классы:** развитие готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению

Взаимодействие с партнёрами по профориентации:

В работе задействованы следующие организации-партнёры:

- ЕТОТС;
- УГЛТУ;
- УрГЭУ;
- УрФУ;
- ГБУЗ СО «Арамилская городская больница»;
- ООО «Силур»;
- АО «Уральский приборостроительный завод»;

- детский сад № 3 «Родничок».

Формат взаимодействия в 2025 году:

- организация профессиональных проб и экскурсий на базе организаций-партнёров;
- привлечение партнёров к участию в информационных встречах.

7. Выводы и перспективы развития

Достижения 2025 года:

- системная реализация воспитательных программ в соответствии с нормативными требованиями;
- высокая удовлетворённость участников образовательных отношений качеством воспитательной работы;
- налажено эффективное взаимодействие с организациями-партнёрами в рамках профориентации;
- усилены меры по информационной безопасности обучающихся;
- активно развивалась деятельность новых детских объединений: ВПК «Ястреб» (военно-патриотическое воспитание) и волонтёрского отряда «Вместе» (социальные инициативы и добровольческая деятельность).

Перспективные направления на 2026 год:

- внедрение предложений родителей по расширению воспитательных мероприятий;
- углубление профориентационной работы через расширение партнёрской сети;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- усиление работы с семьями обучающихся по вопросам воспитания;
- расширение спектра мероприятий и проектов в рамках деятельности ВПК «Ястреб» и волонтёрского отряда «Вместе».

В МАОУ «СОШ № 4» в 2025 году направление «Внеурочная деятельность» успешно реализуется через курс занятий «Россия — мои горизонты».

1. Организация реализации курса

Курс проводится еженедельно по четвергам в рамках внеурочной деятельности. Занятия внесены в расписание школы и обеспечены необходимой материально-технической и методической базой

Нормативно-методическое обеспечение курса:

- программа курса «Россия — мои горизонты»;
- материалы раздела «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

2. Охват обучающихся

Занятия курса «Россия — мои горизонты» организованы для учащихся **6–**

11-х классов. Реализация программы осуществляется вне зависимости от участия классов в иных мероприятиях Профминимума — курс доступен всем обучающимся указанных параллелей.

3. Содержание и структура занятий

В рамках курса реализуются следующие виды профориентационной деятельности:

- профориентационные уроки (тематические занятия по ознакомлению с профессиями и отраслями экономики);
- диагностические мероприятия (тестирование, анкетирование для выявления профессиональных склонностей и интересов обучающихся);
- моделирующие профессиональные пробы (интерактивные задания, имитирующие элементы профессиональной деятельности);
- иные профориентационные активности (встречи с представителями профессий, виртуальные экскурсии на предприятия и т. д.).

Особенностью программы является наличие **вариативных модулей**, позволяющих:

- адаптировать содержание занятий к возрастным особенностям обучающихся;
- включить региональный компонент (ознакомление с востребованными профессиями и предприятиями региона, особенностями местного рынка труда);
- учитывать актуальные запросы обучающихся и их родителей.

4. Результаты реализации курса в 2025 году

По итогам учебного года зафиксированы следующие результаты:

- обеспечено 100 % выполнение учебного плана курса во всех 6–11-х классах;
- проведено запланированное количество занятий согласно расписанию (еженедельно, по четвергам);
- все участники курса получили доступ к материалам раздела «Профминимум» на платформе «Билет в будущее»;
- реализованы все тематические блоки программы, включая вариативные модули с учётом регионального компонента;
- проведена стартовая и итоговая диагностика профессиональных интересов обучающихся;
- организованы моделирующие профессиональные пробы по ключевым направлениям профессиональной деятельности.

5. Выводы и перспективы развития

Достижения:

- системная реализация курса «Россия — мои горизонты» в соответствии с методическими рекомендациями проекта «Билет в будущее»;
- обеспечение равного доступа всех обучающихся 6–11-х классов к профориентационным ресурсам;
- интеграция регионального компонента в профориентационную работу школы;
- формирование у обучающихся представлений о современном рынке труда и перспективах профессионального самоопределения.

Перспективные направления на 2026 год:

- расширение перечня моделирующих профессиональных проб с привлечением партнёров из числа предприятий и организаций региона;
- усиление взаимодействия с родителями в рамках профориентационной работы (организация совместных мероприятий, консультаций);
- внедрение дополнительных интерактивных форматов занятий (квесты, деловые игры по профориентационной тематике);
- анализ и обобщение опыта реализации курса для возможного тиражирования успешных практик.

Направление: «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

1. Нормативно-правовая база

В 2025 году МАОУ «СОШ № 4» в рамках своей компетенции участвовала в реализации комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков в соответствии с:

- Федеральным законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- локальными актами школы, регламентирующими профилактическую работу;
- решениями Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- постановлениями ТКДН и ЗП при Администрации города.

2. Цели и задачи

Цель: создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в т. ч. со сложностями в поведении.

Задачи:

- своевременное выявление несовершеннолетних с отклоняющимся от нормы поведением и семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС);
- социально-педагогическая реабилитация обучающихся группы риска;
- предупреждение совершения правонарушений и антиобщественных СВО;
- профилактика деструктивного поведения, суицидальных тенденций, буллинга, детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров;
- защита прав и интересов несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в реальной и цифровой среде.

3. Организационная структура профилактической работы

В школе созданы и функционируют следующие структуры:

- **Совет профилактики** — проводит заседания 1 раз в месяц (в 2025 году проведено 12 заседаний);
- **Психолого-педагогическая служба (ППС)** — в составе: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог;
- **Служба медиации** — под руководством педагога-психолога.

4. Основные направления работы с трудными подростками

Реализованы следующие направления:

- ведение и корректировка базы данных на учащихся, состоящих на учёте;
- выявление и постановка на учёт семей в СОП;
- комплексная диагностика подростков и их семей (выявление трудностей, проблем, отклонений в поведении, уровня социальной запущенности);
- принятие мер по социальной защите учащихся, защите их интересов и реализации прав и свобод личности;
- мониторинг социальных сетей и деструктивных проявлений среди обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями системы профилактики (ПДН, ТКДН, ГИБДД, МВД России «Сысертский», АГБ).

5. Количественные показатели

На начало 2025 учебного года:

- 6 обучающихся состояли на учёте в ТКДН и ЗП и ПДН.

За отчётный период:

- 1 обучающийся снят с учёта в ПДН (по итогам положительной динамики);
- 63 обучающихся попали в «группу риска» по результатам окружного анкетирования на выявление факторов риска суицидального поведения.

6. Реализованные профилактические мероприятия

1. Классные часы:

- «Мои права и обязанности»;
- «Поступки и ответственность: вместе или врозь?»;
- «Безопасный интернет».

2. Взаимодействие с инспекторами ПДН:

- проведены профилактические беседы с обучающимися и родителями;
- организованы консультации для педагогов по вопросам профилактики правонарушений.

3. Работа с родителями:

- тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и других ПАВ;
- индивидуальные консультации специалистов ППС для родителей обучающихся группы риска.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

- ежемесячные занятия по программе «Профилактика ДДТТ»;
- акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД;
- участие в конкурсах различного уровня;
- совещания с классными руководителями;
- публикации на официальном сайте школы и рассылки в родительских и ученических чатах видеобращений начальника ГИБДД.

5. Профилактика пожаров:

- индивидуальная работа классных руководителей с семьями обучающихся, проживающими в частных домах (инструктажи);
- ежемесячные занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

6. Работа ППС с целевыми группами:

- особое внимание уделено учащимся:
 - состоящим на учёте в ТКДН;
 - из семей, находящихся в СОП (городской банк семей);

- сиротам и опекаемым;
- обучающимся с инвалидностью.

7. Мониторинг и реагирование:

- ежемесячный мониторинг деструктивных проявлений и социальных сетей;
- внедрён алгоритм СВО классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы в соцсетях;
- разработаны и реализованы индивидуальные планы профилактики для каждого обучающегося из «группы риска».

7. Результаты работы

По итогам 2025 года зафиксированы следующие положительные изменения:

- снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте (с 6 до 5 человек);
- повышение уровня осведомлённости обучающихся и родителей о рисках деструктивного контента в сети;
- улучшение взаимодействия школы с учреждениями системы профилактики;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в реальной и виртуальной среде;
- создание системы раннего выявления и реагирования на признаки девиантного поведения;
- охват профилактическими мероприятиями 100 % обучающихся школы.

8. Выводы и перспективы развития

Достижения:

- налажена система межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- внедрён алгоритм реагирования на риски в цифровой среде;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска;
- повышена эффективность профилактической работы за счёт привлечения внешних специалистов;
- создана структура профилактической работы с чётким распределением обязанностей между специалистами.

Проблемы:

- сохраняется риск вовлечения подростков в деструктивные сообщества через соцсети;
- требуется усиление работы с семьями, находящимися в ТЖС;

- необходимость повышения квалификации педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения и буллинга.

Перспективные направления на 2026 год:

- расширение просветительской работы с родителями по вопросам цифровой безопасности;
- организация тренингов для педагогов по выявлению ранних признаков суицидального и деструктивного поведения;
- развитие волонтерского движения среди старшеклассников для профилактики буллинга;
- внедрение новых форм профилактических мероприятий с использованием интерактивных технологий (квесты, деловые игры);
- усиление межведомственного взаимодействия с целью комплексной поддержки семей в С ОП и ТЖС;
- разработка и внедрение программы наставничества для обучающихся группы риска.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В школе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, которая охватывает основные 5 направлений деятельности.

1. Консультативное направление. Данное направление реализуется посредством индивидуальных и групповых консультаций со всеми участниками УВП по вопросам образования, воспитания, психологической адаптации и т.д.

2. Профилактическое направление. Реализуется посредством профилактических индивидуальных и групповых бесед, классных часов, игр, внеклассных мероприятий, семинаров, круглых столов и пр. Основная цель – формирование психологической безопасности образовательного пространства школы.

3. Информационно-просветительская деятельность. Выражается в формировании психолого-педагогической компетенции всех участников УВП через систему лекториев, родительских собраний, работу информационного стенда, выпуск печатной продукции и т.д.

4. Диагностическое направление. Реализуется согласно утвержденным в ОО программам психологического сопровождения на разных ступенях обучения, в рамках обследования детей для консультации на ПМПК, а также по индивидуальному запросу родителей, педагогов и обучающихся.

5. Коррекционно-развивающая деятельность. Осуществляется как в рамках определенных программ психолого-педагогического сопровождения, так и на основании отдельных диагностических исследований. Основными формами взаимодействия являются тренинговые занятия, психологические игры.

В школе созданы условия для успешной адаптации в социуме и выбора дальнейшего образовательного маршрута. Организуется работа по повышению мотивации обучающихся для более качественного уровня освоения образовательных программ как в урочное время (через реализацию технологий), так и во внеурочное (через реализацию интерактивных форм работы). Мониторинговые исследования результативности реализации Программ психолого-педагогического сопровождения (адаптация учащихся 10-х классов, психологическая готовность к сдаче ГИА, профессиональное самоопределение и т.д.) позволяют делать выводы об удовлетворительной работе психолого-педагогической службы школы.

Направление: «Дополнительное образование»

1. Нормативно-правовая база

МАОУ «СОШ № 4» реализует программы дополнительного образования в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629;
- локальными актами школы, регламентирующими организацию дополнительного образования;
- требованиями региональной системы учёта дополнительного образования «Навигатор Свердловской области».

2. Общие показатели

По состоянию на декабрь 2025 года в школе функционирует **12 объединений** дополнительного образования, которые посещают **388 обучающихся** (45 % от общего числа учащихся школы).

Все программы дополнительного образования прошли экспертизу в региональной системе учёта «Навигатор Свердловской области» и соответствуют установленным требованиям.

3. Организация выбора программ

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024/25 учебный год осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, проведённого в апреле 2024 года. Результаты опроса позволили:

- выявить наиболее востребованные направления;
- учесть интересы и потребности разных возрастных групп;
- сформировать сбалансированный перечень программ.

4. Направленности и перечень программ дополнительного образования

Программы дополнительного образования реализуются по следующим направленностям:

1. Художественная:

- «Театральная студия „Зеркальце“»;
- вокальная студия «До ми соль»;
- ВИА «Сансара».

2. Социально-гуманитарная:

- ЮИД;
- ВПК «Ястреб»;
- «Школьный музей»;
- РВО «Незабудка».

3. Физкультурно-спортивная:

- баскетбол;
- «Вольная борьба»;
- мини-футбол;
- волейбол;
- пионербол.

4. Техническая:

- 3-D моделирование;
- беспилотные авиационные системы;
- робототехника.

5. Естественно-научная (реализуются профильные кружки и исследовательские проекты в рамках внеурочной деятельности).

5. Эффективность работы объединений

Эффективность работы кружков и секций оценивается по следующим критериям:

- количество вовлечённых детей;
- результативность участия в конкурсах, соревнованиях, выставках;
- удовлетворённость обучающихся и родителей;
- стабильность контингента обучающихся в течение года.

Количественные показатели:

- охват дополнительным образованием — 388 обучающихся;
- доля обучающихся, посещающих объединения, — 45 %;
- стабильность посещаемости — 92 % (по итогам года).

6. Результативность участия в мероприятиях

В 2025 году обучающиеся объединений дополнительного образования приняли участие в мероприятиях различного уровня:

- **муниципальные конкурсы и соревнования** — 28 мероприятий, 115 участников, 42 призовых места;
- **региональные конкурсы и фестивали** — 15 мероприятий, 56 участников, 18 призовых мест;
- **всероссийские и международные конкурсы** — 7 мероприятий, 23 участника, 8 призовых мест.

Динамика роста результативности (по сравнению с 2024 годом):

- увеличение числа участников на 25 %;
- рост количества призовых мест на 32 %.

7. Анализ достижений и проблемных зон

Достижения:

- стабильная динамика занятости обучающихся в кружках и секциях;
- широкий спектр направленностей, позволяющий удовлетворить разнообразные потребности детей;
- рост результативности участия в конкурсных мероприятиях;
- высокая удовлетворённость родителей и обучающихся качеством дополнительного образования (по результатам анкетирования — 87 %).

Проблемные зоны:

- недостаточная активность в конкурсах спортивной направленности (участие — 30 % от потенциальных возможностей, призовые места — 10 %);
- невысокая результативность в области художественного творчества (участие — 40 %, призовые места — 15 %);
- слабое участие в конкурсах по социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностям (участие — 25 %, призовые места — 5 %).

8. Выводы и перспективы развития

Выводы:

- система дополнительного образования школы функционирует эффективно и соответствует нормативным требованиям;
- программы дополнительного образования востребованы обучающимися и родителями;
- наблюдается положительная динамика роста результативности участия в конкурсах и соревнованиях;

- созданы условия для разностороннего развития личности обучающихся.

Перспективные направления на 2026 год:

- активизировать участие обучающихся в конкурсах спортивной направленности через организацию школьных отборочных этапов и мастер-классов от приглашённых тренеров;
- усилить работу по художественному творчеству: организовать выставки, концерты, творческие мастерские;
- развивать социально-гуманитарную и туристско-краеведческую направленности: запустить проект «Юный краевед», организовать экскурсии и походы;
- расширить перечень программ технической направленности с учётом современных трендов (программирование, искусственный интеллект);
- повысить квалификацию педагогов дополнительного образования по вопросам подготовки к конкурсам и соревнованиям;
- внедрить систему мотивации для обучающихся, активно участвующих в конкурсных мероприятиях (грамоты, благодарности, портфолио достижений).

Направление: «Сопровождение детей из семей участников СВО»

1. Нормативно-правовая база

Работа по сопровождению детей из семей участников СВО в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн;
- алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386/07 (раздел II);
- локальными актами школы, регламентирующими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

2. Общие показатели

В 2025 году на сопровождении МАОУ «СОШ № 4» находилось **57 семей** участников СВО и их в воспитанников.

Для каждой семьи:

- разработан и заполнен социальный паспорт;
- организована консультативная помощь и поддержка;
- проведён первичный мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (в первые две недели учебного года).

3. Организация психолого-педагогического сопровождения

Основные направления работы:

- регулярный мониторинг психологического состояния детей (ежемесячная диагностика педагогом-психологом);
- адресная психологическая помощь и превентивные меры в формате психолого-педагогических программ: профилактических, коррекционно-развивающих, просветительских;
- создание благоприятного психологического климата в школе через включение профилактических и просветительских мероприятий в рабочую программу воспитания.

Периодичность диагностических мероприятий:

- первичный мониторинг — в первые две недели учебного года;
- плановая ежемесячная диагностика — на протяжении всего учебного года;
- внеплановые обследования — при выявлении признаков неблагоприятных состояний.

По результатам диагностики **не потребовалось** разработки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения для обучающихся — психологический профиль детей не выявил критических отклонений.

4. Участники процесса сопровождения

Для реализации комплексного подхода к сопровождению были привлечены:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

5. Реализованные мероприятия

1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг:

- ежемесячная диагностика состояния воспитанников педагогом-психологом;
- мониторинг психологического состояния детей участников СВО (в соответствии с разделом II алгоритма Минпросвещения);
- выявление учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (на основании согласий родителей).

2. Профилактические и просветительские мероприятия:

- тематические классные часы по формированию стрессоустойчивости и навыков конструктивного общения;
- просветительские встречи для родителей по вопросам психологической поддержки детей;

- тренинги для педагогов по особенностям работы с детьми из целевых групп.

3. Воспитательная работа классных руководителей:

- наблюдение за поведением обучающихся в среде сверстников;
- вовлечение детей в объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- привлечение к участию в творческих конкурсах и школьных мероприятиях;
- индивидуальная поддержка и мотивация.

4. Индивидуальная работа педагога-психолога:

- консультации для детей и родителей;
- коррекционно-развивающие занятия (при необходимости);
- оказание экстренной психологической помощи при выявлении кризисных состояний.

6. Результаты работы

Количественные показатели:

- 100 % охват первичным мониторингом психологического состояния (57 семей);
- 12 циклов ежемесячной диагностики проведено педагогом-психологом;
- 8 семей получили дополнительные консультации по вопросам адаптации и психологической поддержки;
- 5 обучающихся получили адресную психологическую помощь в связи с выявленными трудностями адаптации.

Качественные результаты:

- стабилизация эмоционального фона обучающихся из целевых групп;
- повышение уровня включённости детей в школьную жизнь (участие в мероприятиях, кружках, конкурсах);
- улучшение взаимодействия между педагогами, психологами и родителями в вопросах поддержки детей;
- отсутствие случаев деструктивного поведения или кризисных ситуаций среди обучающихся из семей участников СВО.

7. Выводы и перспективы развития

Достижения:

- налажена система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО;
- обеспечена регулярность мониторинга психологического состояния обучающихся;
- созданы условия для благоприятной адаптации и социализации детей;

- выстроен эффективный механизм взаимодействия специалистов школы и родителей.

Проблемы:

- необходимость повышения квалификации педагогов по вопросам психологической поддержки детей в условиях стресса;
- потребность в расширении инструментария диагностики для более точного выявления скрытых трудностей адаптации.

Перспективные направления на 2026 год:

- внедрение новых методик психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- организация обучающих семинаров для педагогов по работе с детьми из семей участников СВО;
- расширение спектра просветительских мероприятий для родителей (вебинары, мастер-классы);
- развитие системы наставничества среди старшеклассников для поддержки младших обучающихся из целевых групп;
- усиление взаимодействия с внешними организациями (психологические центры, социальные службы) для оказания комплексной помощи семьям.

Направление: «Выполнение мероприятий в рамках Года защитника Отечества»

1. Нормативно-правовая база и организация работы

В 2025 году МАОУ «СОШ № 4» активно участвовала в реализации мероприятий в рамках **Года защитника Отечества**. Работа строилась на основе:

- указа Президента РФ о проведении Года защитника Отечества;
- планов Правительства РФ;
- региональных планов мероприятий;
- локальных документов школы (план воспитательной работы, календарный план мероприятий, положения о проводимых акциях и конкурсах).

Для систематизации и контроля реализации указа Президента были разработаны:

- локальный план мероприятий школы на 2025 год;
- графики проведения мероприятий по месяцам;
- ответственные лица за организацию и проведение каждого мероприятия;
- механизмы мониторинга и оценки результатов.

2. Реализованные мероприятия

В течение 2025 года проведены следующие мероприятия:

1. **Школьный конкурс сочинений** на тему «Подвиг моего народа: связь поколений».
 - Охват: 120 обучающихся 5–11-х классов.
 - Итоги: 15 работ направлены на муниципальный этап конкурса.
2. **Радиолинейка «Герои Отечества: имена, даты, подвиги».**
 - Формат: еженедельные тематические выпуски (всего 36 выпусков за год).
 - Содержание: рассказы о героях разных эпох, интервью с ветеранами, обзоры исторических дат.
3. **Благотворительные акции:**
 - «Посылка солдату» — сбор и отправка посылок военнослужащим (участвовало 85 % семей обучающихся);
 - «Память поколений» — помощь ветеранам и труженикам тыла (организовано 12 визитов).
4. **«Стол дружбы»** — тематический фестиваль национальных культур в рамках патриотического воспитания.
 - Участники: обучающиеся, родители, представители национальных диаспор города.
 - Программа: выставка национальных блюд, творческие номера, мастер-классы.
5. **День здоровья «Сила в единстве».**
 - Форматы: спортивные эстафеты, военно-спортивные игры, мастер-классы по оказанию первой помощи.
 - Охват: 350 обучающихся, 40 родителей.
6. **Акция «Бумажный бум за Победу»** по сбору макулатуры.
 - Собранный объём: 1,2 тонны макулатуры.
 - Средства от сдачи направлены на благотворительные цели в поддержку семей военнослужащих.

3. Результаты и достижения

Количественные показатели:

- проведено 8 ключевых мероприятий в рамках Года защитника Отечества;
- общий охват участников (обучающиеся, родители, педагоги): более 1700 человек;
- вовлечено 95 % классов школы в реализацию мероприятий;
- 15 обучающихся стали призёрами муниципальных и региональных конкурсов патриотической направленности.

Качественные результаты:

- укрепление партнёрских отношений с родителями, включение родительского сообщества в воспитательный и образовательный процесс;
- повышение уровня патриотического самосознания обучающихся;
- формирование уважительного отношения к истории Отечества, традициям и подвигам защитников Родины;
- развитие навыков коллективной деятельности и социальной активности у школьников;
- создание позитивного информационного поля вокруг темы патриотизма и гражданской ответственности.

4. Взаимодействие с партнёрами

В реализации мероприятий участвовали:

- родительский комитет школы;
- ветеранские организации города;
- местные отделения общественных движений («ВПК», «Волонтёры Победы»);
- учреждения культуры (городская библиотека, музей);
- спортивные организации города.

5. Выводы и перспективы развития

Достижения:

- успешная реализация плана мероприятий в рамках Года защитника Отечества в соответствии с нормативными требованиями;
- высокий уровень вовлечённости обучающихся и родителей в патриотические мероприятия ;
- укрепление связей школы с социальными партнёрами;
- создание системы мероприятий, сочетающих патриотическое воспитание с социальной активностью и творчеством.

Проблемы:

- недостаточная материально-техническая база для проведения военно-патриотических игр и соревнований;
- ограниченные возможности для организации выездных экскурсий к местам боевой славы.

Перспективные направления на 2026 год:

- разработка долгосрочной программы патриотического воспитания на 2026–2028 гг.;
- расширение сотрудничества с ветеранскими организациями и военно-патриотическими клубами;
- организация экскурсий к мемориалам и местам боевой славы;

- внедрение новых форматов патриотических мероприятий (квесты, интерактивные выставки и, онлайн-проекты);
- усиление профориентационной составляющей в патриотическом воспитании (знакомство с военными профессиями, встречи с курсантами военных вузов).

Направление: «Ведение Госпаблика школы в социальной сети»

1. Нормативно-правовая база

МАОУ «СОШ № 4» ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) с 18.10.2019. Работа госпаблика регламентируется:

- Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ;
- постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560;
- рекомендациями Минцифры;
- локальными актами школы (положение о госпаблике, регламент ведения официальной страницы).

2. Общие сведения о госпаблике

Официальная страница школы в социальной сети «ВКонтакте»:

- создана: 18.10.2019;
- название: МАОУ «СОШ №4»
- количество подписчиков на конец 2025 года: 3034

3. Информационное наполнение госпаблика

В госпаблике регулярно размещается следующая информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- новости о текущей деятельности школы;
- анонсы и отчёты о проведённых мероприятиях (учебных, воспитательных, спортивных, творческих);
- достижения обучающихся и педагогов (результаты конкурсов, олимпиад, соревнований);
- полезная информация для обучающихся и родителей (расписания, графики, памятки);
- материалы просветительского характера (профилактика безопасности, профориентация, здоровый образ жизни);
- результаты опросов и голосований для обратной связи с аудиторией.

4. Визуальное оформление госпаблика

Госпаблик имеет структурированное и удобное визуальное оформление, включающее:

- **аватар** — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- **обложку** — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы (обновляется 2–4 раза в год в соответствии с актуальными событиями);
- **описание страницы** — содержит основную информацию о школе, контакты, режим работы, ссылки на официальный сайт и другие ресурсы;
- **меню страницы** — организовано для удобства навигации пользователей и содержит:
 - ссылку на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений (1-й пункт меню);
 - ссылку на электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей (опросы, голосования) (2-й пункт меню);
 - ключевые тематические разделы официальной страницы с информацией о школе (3-й пункт меню): «О школе», «Новости», «Достижения», «Документы», «Контакты» и др.

5. Статистика и динамика развития госпаблика в 2025 году

Количественные показатели:

- прирост подписчиков за 2025 год: 800 человек
- количество публикаций за год: 1021
- средний охват одной публикации: 200
- уровень вовлечённости (ER): 80%

Качественные показатели:

- повышение информированности обучающихся и родителей о деятельности школы;
- улучшение обратной связи с родительским сообществом и обучающимися;
- рост доверия к информации, размещаемой школой в открытом доступе;
- расширение каналов коммуникации с целевой аудиторией.

6. Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году

Оценка эффективности воспитательной работы проводилась по следующим критериям:

- результаты анкетирования обучающихся и их родителей;
- результаты анкетирования педагогов;
- динамика личностных результатов школьников (по сравнению с 2024 годом).

Основные результаты:

- удовлетворённость воспитательной работой:
 - среди обучающихся: 80%;
 - среди родителей: 90%;
 - среди педагогов: 100 %;
- положительная динамика личностных результатов обучающихся по итогам года: [указать показатели];
- 100 % выполнение запланированных воспитательных мероприятий.

7. Выводы и перспективы развития

Достижения:

- госпаблик школы функционирует в соответствии с нормативными требованиями;
- обеспечена регулярность и качество информационного наполнения страницы;
- налажена эффективная система обратной связи с обучающимися и родителями через ПОС;
- госпаблик стал важным каналом информирования и взаимодействия с целевой аудиторией ;
- воспитательная работа школы организована на удовлетворительном уровне, все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Проблемы:

- недостаточный уровень вовлечённости отдельных групп родителей в онлайн-коммуникацию;
- необходимость повышения навыков ведения соцсетей у части педагогов.

Перспективные направления на 2026 год:

- увеличение частоты публикаций и разнообразия форматов контента (видео, сторис, прямые эфиры);
- проведение тематических недель в госпаблике (например, «Неделя профориентации», «Неделя здоровья»);
- организация онлайн-мероприятий и конкурсов с вовлечением аудитории госпаблика;
- обучение педагогов основам SMM и работы с госпабликом;
- усиление взаимодействия с родительским комитетом для повышения активности в соцсетях;
- внедрение системы мониторинга и анализа эффективности публикаций для корректировки контент-плана.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1, 3, 5-6, 8-11 классы; во 2 смену – 2, 4, 7 классы. Начало занятий 1 смены 08.00ч., 2 смены 12.30 ч. (для 2, 4 классов), 13.20 (для 6 и 7 классов). Продолжительность урока– 40 минут.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени, четвертей и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 уч. год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1563
	– начальная школа	748
	– основная школа	740
	– средняя школа	75
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	3
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	1

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школы с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	191	191	100	86	45 %	36	19 %	0	0%	0	0%
3	189	186	98,4	104	55 %	30	16 %	3	2%	1	0,5 %
4	177	175	98,9	67	38 %	31	18 %	2	1%	2	1%
итого	557	552	99,1	257	46 %	97	17 %	5	1%	3	0,5 %

В 2025 году результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» составил 99,3 %, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» понизился 0,5% (в 2024-м был 64,1%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5» (из числа на «4» и «5»)	%	Количество	%	Количество	%
5	178	170	96	83	46,6	14	8%	8	4%	7	4
6	148	145	98	54	36,5	12	8%	3	2%	3	2
7	141	139	99	32	22,7	6	4%	2	1%	3	2
8	140	133	95	33	24	5	4%	7	5%	7	5
9	122	119	97	41	33	5	4%	3	3%	0	0

Итого	729 +11(ОВЗ)	706 + 11(ОВЗ)	97%	243	33	42	5,5 %	23	3%	20	2,6
-------	-----------------	------------------	-----	-----	----	----	----------	----	----	----	-----

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 (в 2024-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5» - 5,5%, повысился на 1,5% (2024-м – 4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	41	41	100	13	32	5	12	0	0	0	0
11	34	34	100	12	35	2	6	0	0	0	0
Итого	75	75	100	25	33	7	9	0	0	0	0

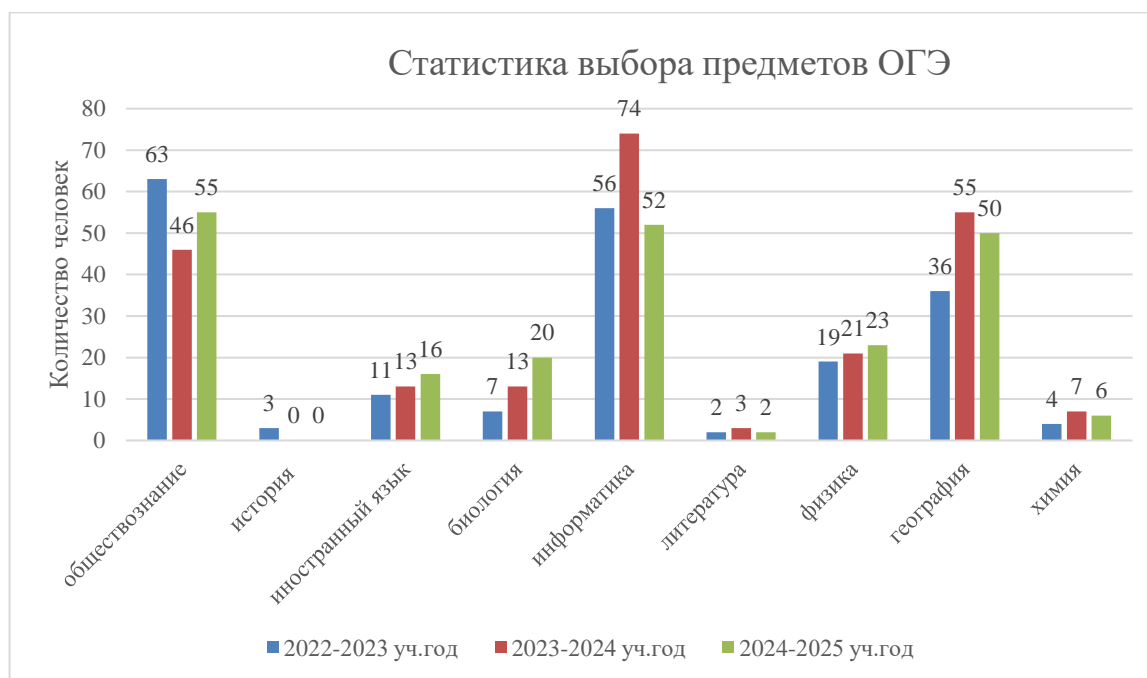
Успеваемость по средней школе в 2023-2024 учебном году составила 99%, что на 3% выше, чем в прошлом году. Качество знаний составило 63%, что соответствует муниципальному заказу и повысилось по сравнению с прошлым годом на 13%.

Результаты ГИА-2025

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 122 ученика. Допущены к итоговой аттестации 119 человек (3 человека – не допущены к ГИА, т.к. имели неудовлетворительные годовые оценки по двум и более предметам).

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

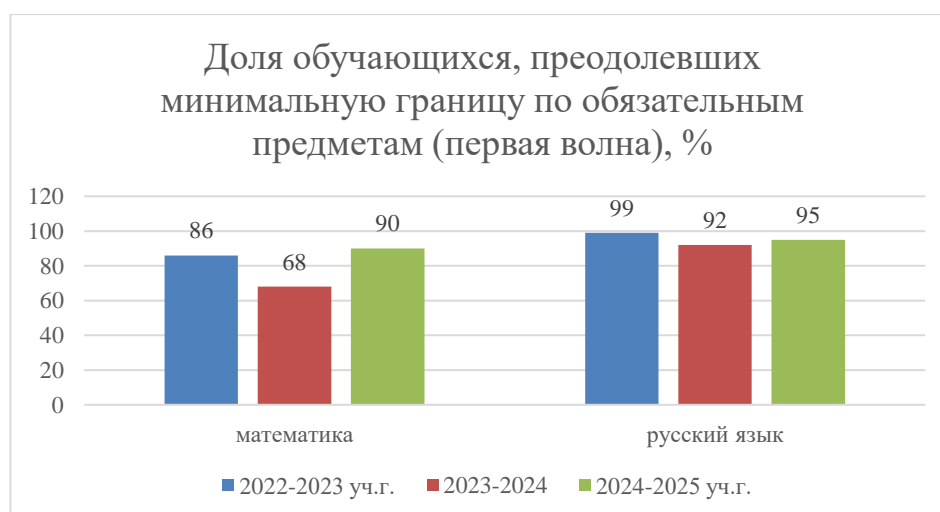
- обществознание выбрали 55 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 15 человек, 9 «В» – 14 человек, 9 «Г» - 13 человек, 9 «П» - 2 человека);
- иностранный язык (английский) – 16 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» - 5 человек);
- биологию – 20 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 4 человека, 9 «Г» - 2 человек, 9 «П» - 1 человек);
- информатику – 61 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 13 человек, 9 «Г» - 9 человек, 9 «П» - 15 человек);
- литературу – 2 обучающихся (9 «В» – 2 человека);
- физику – 23 обучающийся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 3 человека, 9 «Г» - 3 человека, 9 «П» - 15 человек);
- географию – 50 обучающийся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 14 человек, 9 «В» – 18 человек, 9 «Г» - 6 человек);
- химию – 6 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 3 человека, 9 «Г» - 1 человек);



За последние три года наименее востребованы для сдачи в качестве предмета по выбору на ОГЭ история, литература и химия. Самыми «массовыми» являются обществознание, информатика и география.

При этом в МАОУ «СОШ № 4» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации. Но был 1 человек, сдававший русский язык и математику в форме ГВЭ.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы (успеваемость)



Наблюдается положительная динамика доли обучающихся, преодолевших минимальную границу по математике и русскому языку с первого раза. 90% выпускников 9 классов в 2024-2025 учебном году успешно сдали экзамен по математике в июне, что на 22% выше, чем 2023-2024 учебном году. По русскому языку на 3% выше чем в 2023-2024 учебном году, но ниже на 4% чем в 2022-2023 у.г.



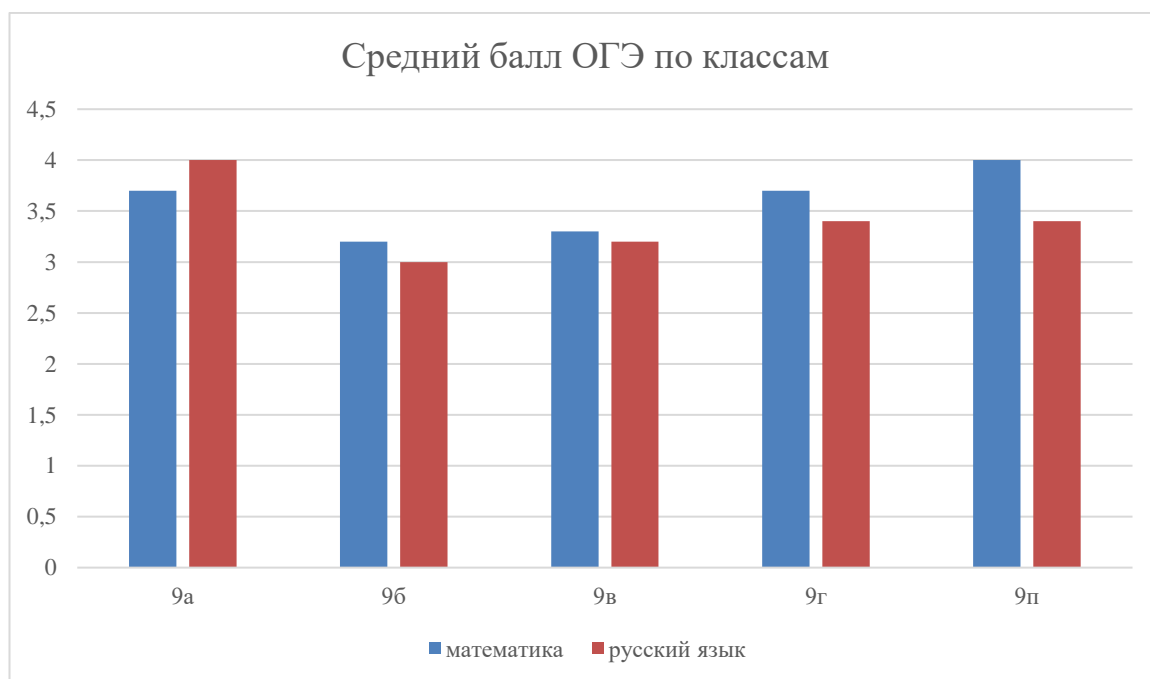
Даже с учетом результатов пересдачи экзаменов в резервные дни, не удалось достичь 100% успеваемости по обязательным предметам, т.к. 4 человека первой волны оставлены на осенний период, что на 10 человек меньше, чем в прошлом году.

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по русскому языку на 3 % стали ниже, т.е. продолжается снижение качества подготовки выпускников 9 классов.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы (качество знаний)



В 2025 году впервые произошел резкий скачок на 24% повышения качества знаний по математике.



Максимальный средний балл в параллели 9 классов по русскому языку в 9а классе, учитель Погадаева Т.П., по математике – в 9п классе, учитель Негатина В.С. Наихудшие результаты показали 9б и 9в классы.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Математика	Русский язык
-------------------	---------------------

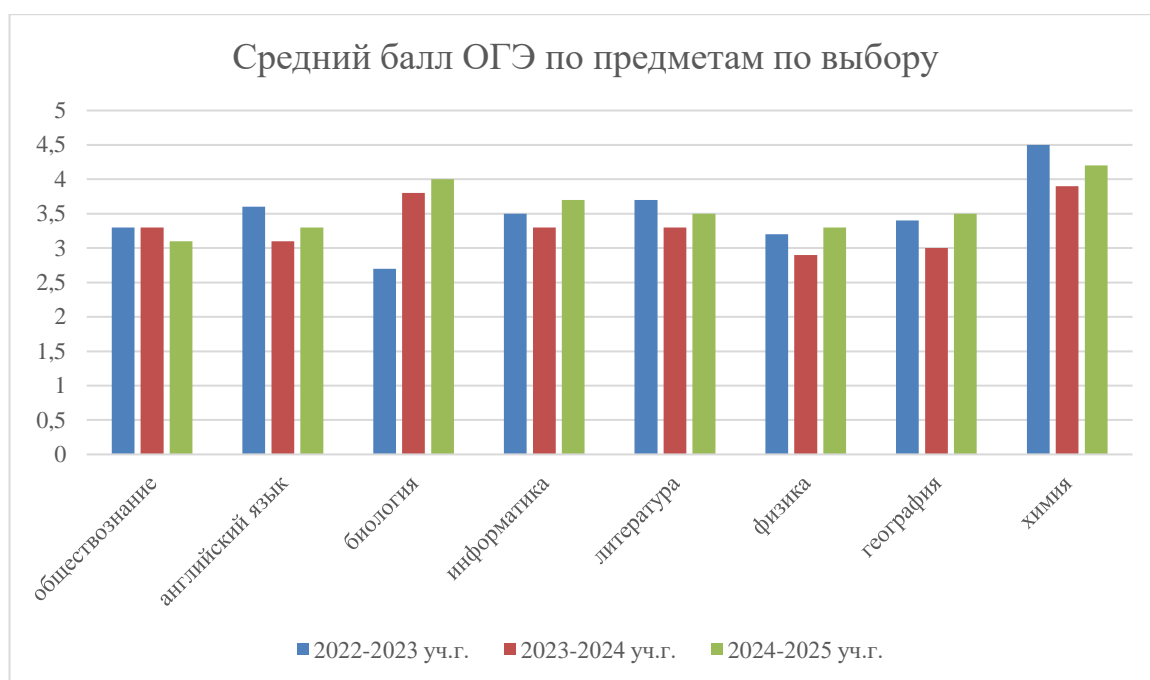
Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2021/2022	100	30	3,3	100	57	3,8
2022/2023	94	33	3,3	99	60	3,7
2023/2024	89	31	3,0	96	43	3,4
2024/2025	97	55	3,6	97	40	3,4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость в 2024-2025 учебном году результаты ОГЭ по математике по всем показатели значительно возросли: успеваемость на 8%, качество на 24%, средний балл на 0,6. Результаты ОГЭ по русскому языку изменились незначительно по сравнению с прошлым годом.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору (первая волна)

Предмет	Количество участников	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	ФИО учителя
Обществознание	55	27	3,1	78	Борисова Д.С.
Иностранный язык (английский)	16	38	3,3	81	Комогаева Л.Д.
Биология	20	80	4,0	100	Гвоздарева Л.В.
Информатика	61	57	3,7	93	Кузнецова Н.Н.
Литература	2	50	3,5	100	Филиппова Е.Я.
Физика	22	23	3,3	100	Тишкова И.Н. Негатина В.С.
География	52	48	3,5	92	Анкудинова Н.В.
Химия	6	83	4,2	100	Матвеева И.А.

Результаты экзаменов по предметам по выбору иллюстрируют разное качество подготовки обучающихся. Средний балл колеблется в диапазоне от 3,1 до 4,2, что на 0,3 превышает значения 2023-2024 уч. года. 100% качество знаний не продемонстрировано. 100% успеваемость по результатам первой волны по биологии, литературе, физике, химии.

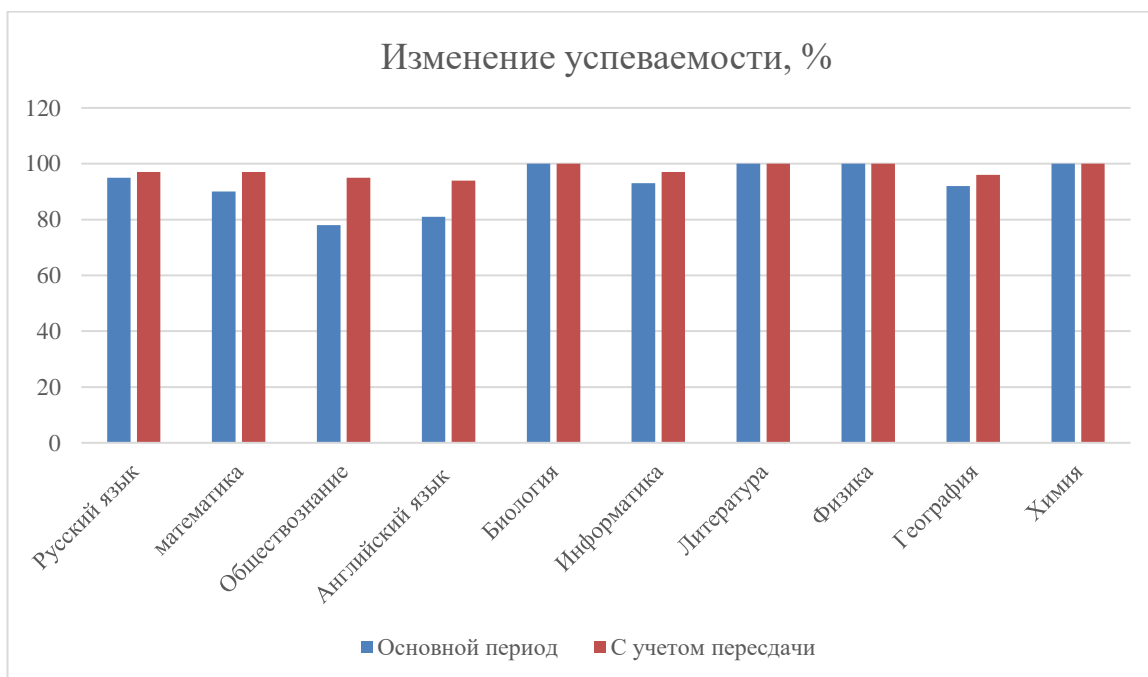
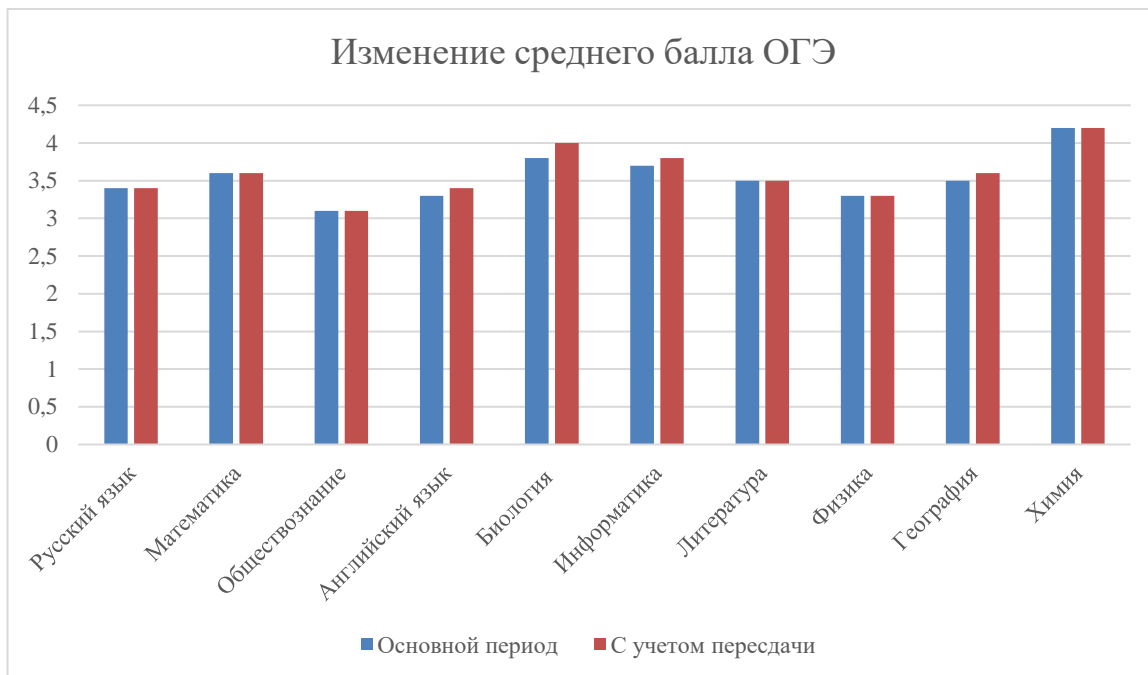


За последние три года устойчивый рост среднего балла ОГЭ по предметам по выбору наблюдается только по биологии, учитель Гвоздарева Л.В. По всем предметам, кроме обществознания, в 2024-2025 учебном году средний балл ОГЭ превысил значение 2023-2024 уч. года.

Результаты ОГЭ по всем предметам (с учетом пересдачи и апелляций)

Предмет	Количество учеников	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	119	40	3,4	97
Математика	119	57	3,6	97
Обществознание	55	27	3,1	95
Иностранный язык (английский)	16	40	3,4	94
Биология	20	80	4,0	100
Информатика	61	60	3,8	97
Литература	2	50	3,5	100
Физика	22	23	3,3	100
География	52	50	3,6	96
Химия	6	83	4,2	100

С учетом пересдачи в резервные сроки и удовлетворенных апелляций статистика изменилась в лучшую сторону: по всем пересдаваемым предметам, кроме обществознания, средний балл и процент успеваемости повысились.

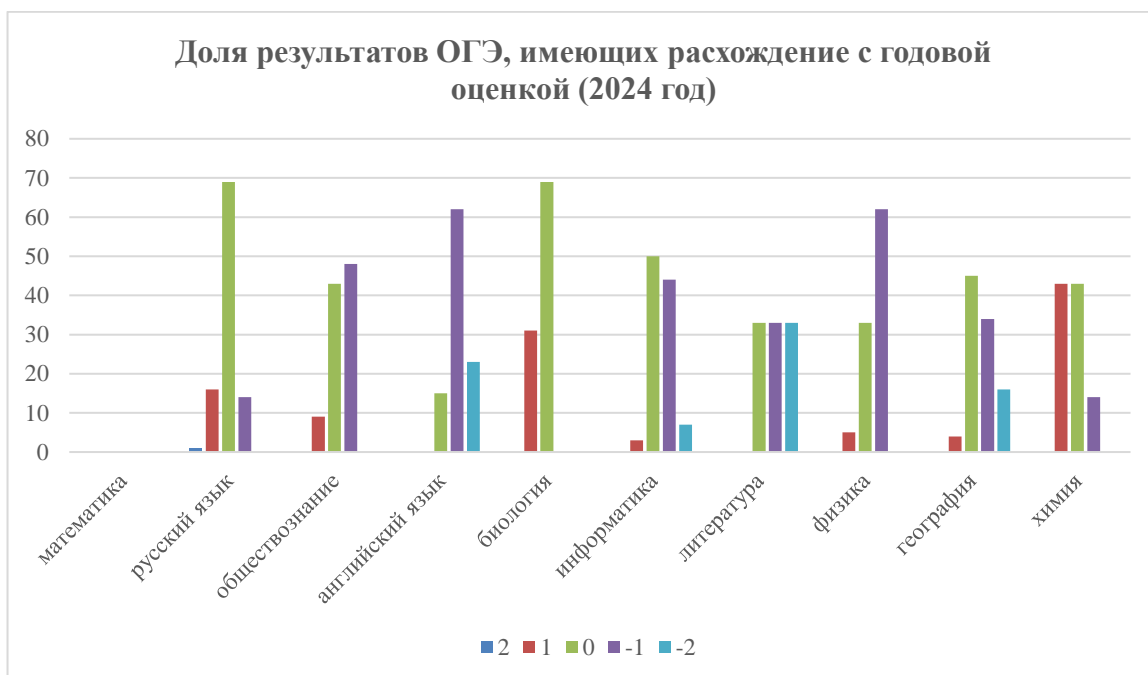
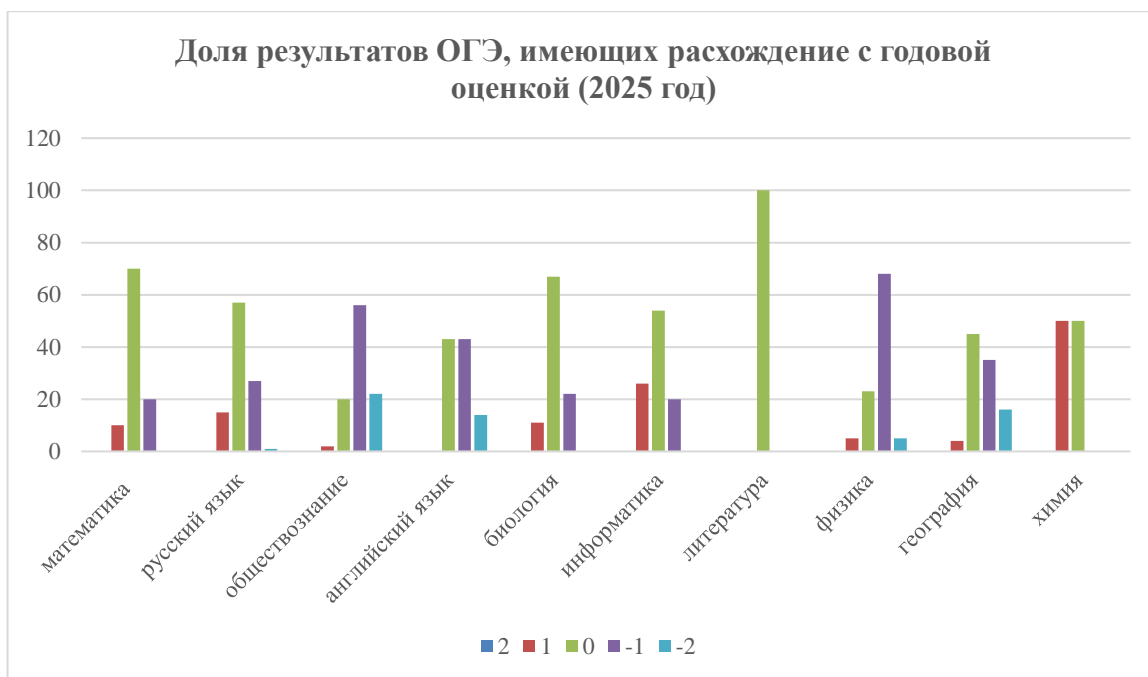


Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

	Количество (доля) выпускников, которые на ОГЭ показали результат
--	---

	выше годового на 2 балла	выше годового на 1 балл	равный годовому	ниже годового на 1 балл	ниже годового на 2 балла
Математика	0	12 (10%)	83 (70%)	24 (20%)	0
Русский язык	0	18 (15%)	68 (57 %)	32 (27%)	1 (1%)
Обществознание	0	1 (2 %)	11 (20%)	31 (56%)	12 (22%)
Иностранный язык	0	0	9 (43%)	9 (43%)	3 (14%)
Биология	0	2 (11%)	12 (67%)	4 (22%)	0
Информатика	0	16 (26%)	33 (54%)	12 (20%)	0
Литература	0	0	2 (100%)	0	0
Физика	0	1(5%)	5 (23%)	15(68%)	1 (5%)
География	0	2 (3,6%)	25 (45%)	19 (34,6%)	9 (16%)
Химия	0	3 (50%)	3(50%)	0	0
Итого результатов	0	39	251	149	26

В сравнении с прошлым годом ни один ученик не сдал экзамен на 2 балла выше годовой оценки. 39 человек повысили на 1 балл итоговую оценку в аттестате об основном общем образовании, сдав экзамен на 1 балл выше, чем оценка за год по предмету. Это всего на 4 больше, чем в прошлом году. Результат, равный годовому значению получен в 251 случае, что на 68 больше, чем 2024 году. На 37 случаев увеличилось количество результатов ОГЭ на 1 балл ниже годового значения. На 8 стало больше расхождений в 2 балла. Увеличение количества результатов внешней оценки, не соответствующих внутренней оценке на 2 балла, указывает на необъективное оценивание обучающихся в учебный период.



Исчезли расхождения на 2 балла по информатике и литературе, сохранились по английскому языку и географии, появились по русскому языку обществознанию и физике.

Самой качественной подготовкой к сдаче ГИА является работа по *математике*: 70% обучающихся сдали экзамен с результатом, равным годовой оценке, 10% повысили итоговую оценку, сдав экзамен на 1 балл выше, чем годовая оценка. По *биологии, литературе, географии и химии* также более 60% обучающихся подтвердили годовые оценки. По этим предметам представлены самые объективные результаты оценивания обучающихся.

97% обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году

аттестат об основном общем образовании с отличием, – 5 человека, что составило 4% от общей численности выпускников. 4 (3%) человека не сдали от 3 до 4 экзаменов (с учетом пересдачи в июле) и заявлены на дополнительный период ГИА (сентябрь).

ГИА в 11-х классах

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике (базовый или профильный уровень). Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведены родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, согласно графика организовывали и проводили консультации по подготовке к ГИА.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. 2 из 2 претендентов на получение аттестата с отличием смогли сдать обязательные предметы на 60+ баллов и получили медаль «За особые успехи в учении» 2 степени. 4 человека, претендовавшие на медаль «За особые успехи в учении» 2 степени, не набрать 60+ баллов по русскому языку и предметам по выбору.

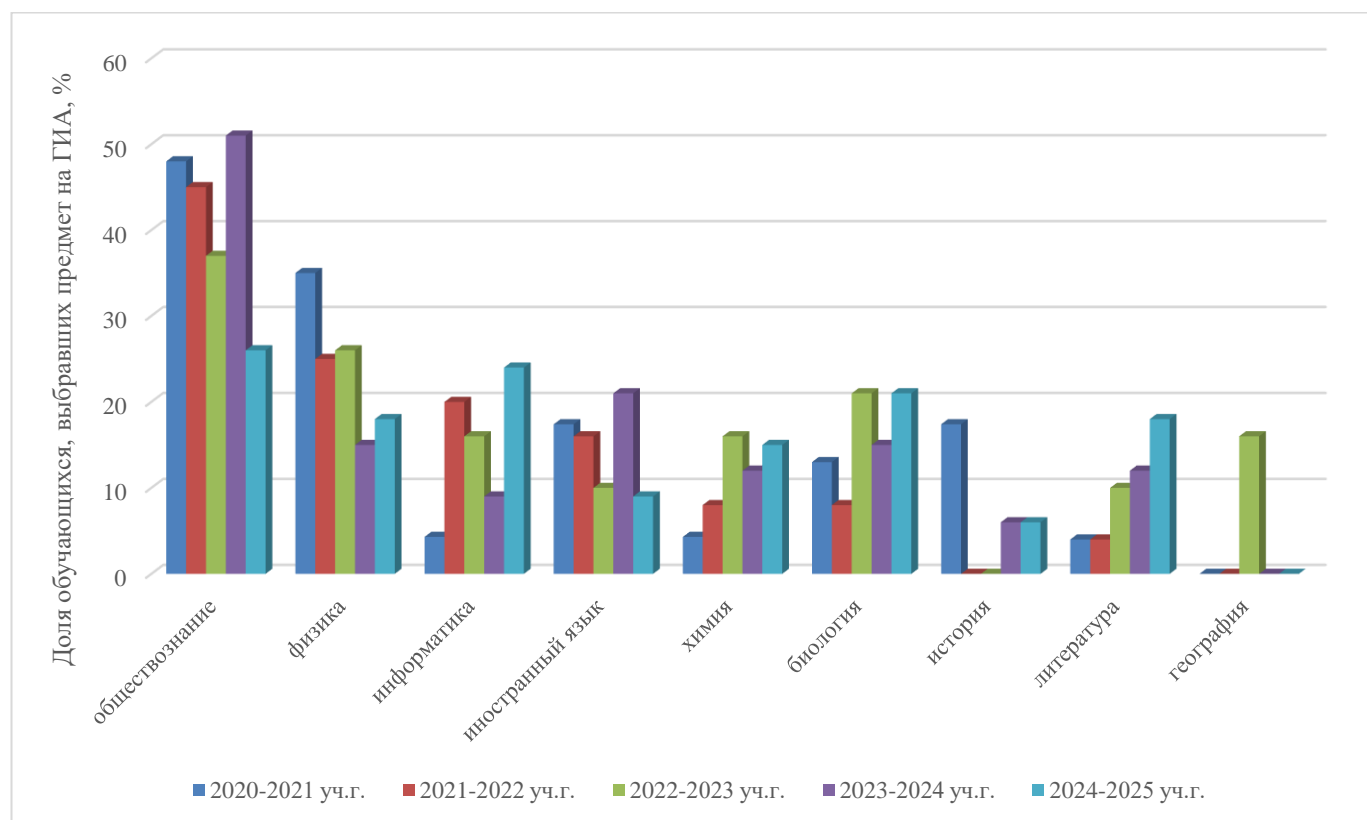
Количество обучающихся, сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 34 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество обучающихся, сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 34 человека (100%); преодолели минимальный порог (с учетом пересдачи) все обучающиеся. Из них:

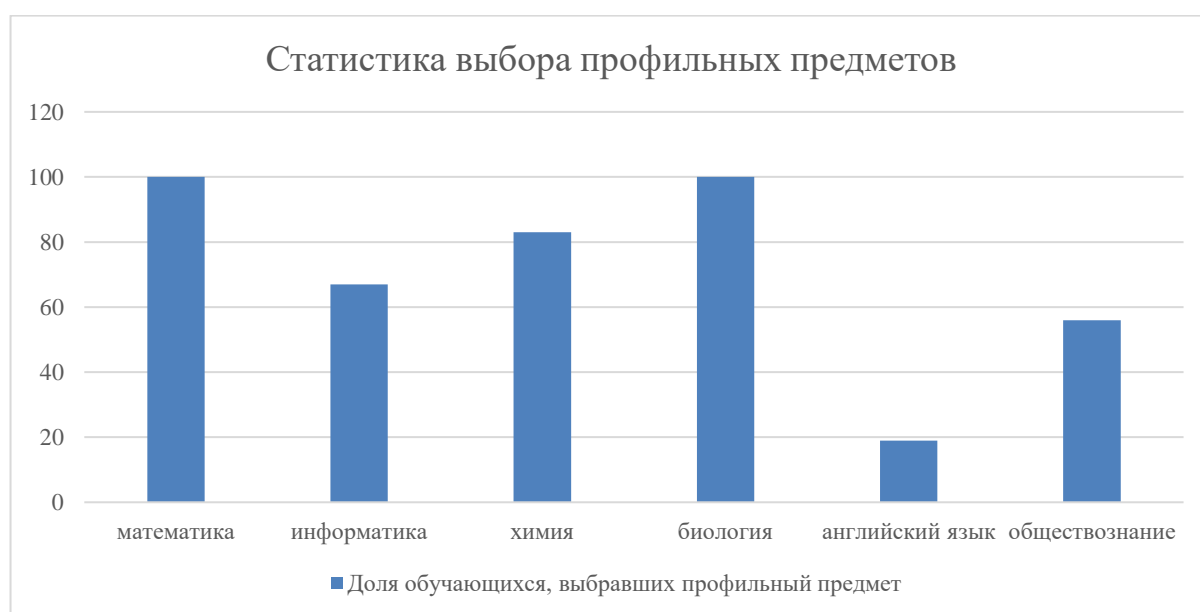
- математику базового уровня в 2025 году сдавали 19 человек, что составило 58% от обучающихся 11 класса, средний балл 4,1;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 15 человек, что составило 44% от обучающихся 11 класса, средний балл 55,5.

В 2024 - 2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 9 (26%) обучающихся, физику – 6 (18%), информатику – 8 (24%), английский язык – 3 (9%), химию – 5 (15%), биологию – 7 (21%), литературу – 6 (18%), историю – 2 (6%).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/2024, 2024/25 учебные годы

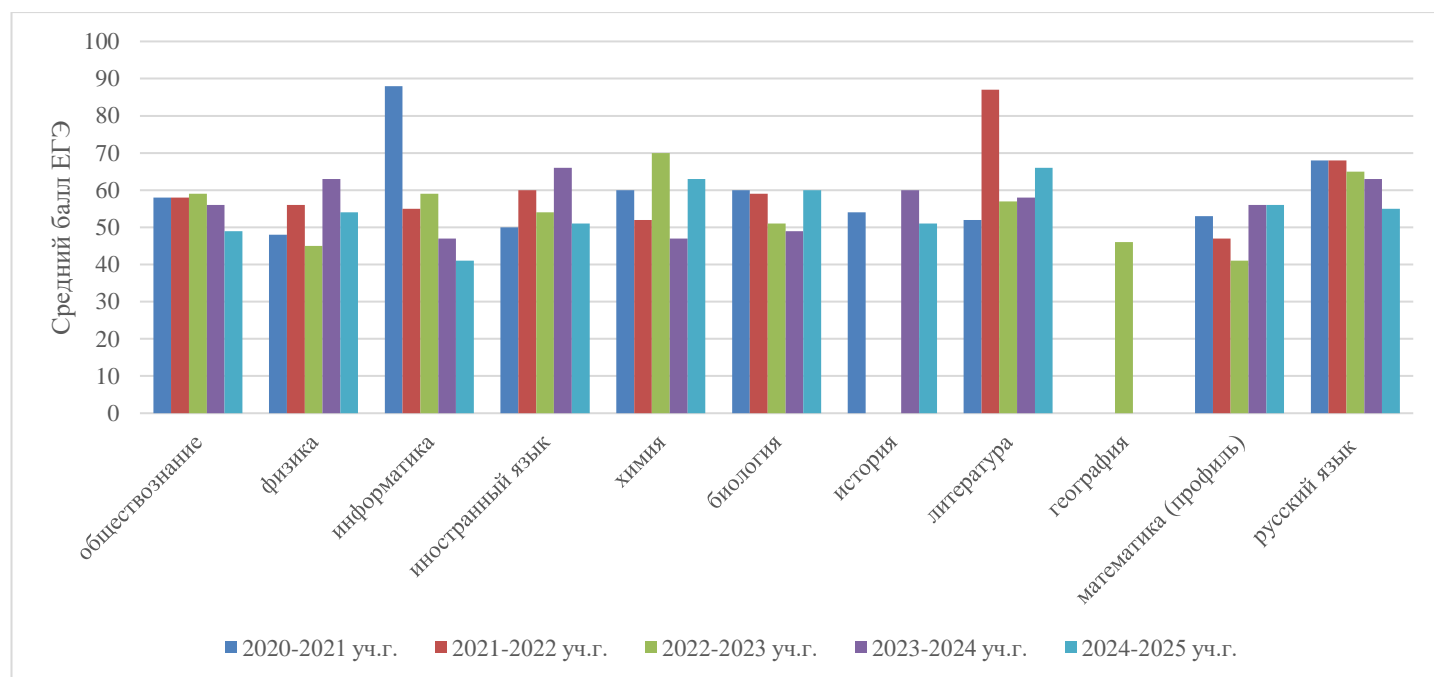


Из диаграммы видно, что за последние 5 учебных лет, т.е. с момента введения профильного обучения, наиболее востребованным было обществознание, хотя наблюдается снижение интереса к выбору этого предмета. Остальные предметы, в большинстве случаев, выбирают обучающиеся, изучающие их на углубленном уровне. Наблюдается положительная динамика роста доли обучающихся, выбирающих литературу для сдачи ЕГЭ, не смотря на базовый уровень обучения.



Доля выпускников, выбравших на ГИА предметы, изучавшиеся на профильном уровне, от 67 до 100 % в информационно-технологическом и естественно-научном профильных классах. В Гуманитарном профиле английский язык оказался самым не востребованным на ГИА в 2025 году.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы



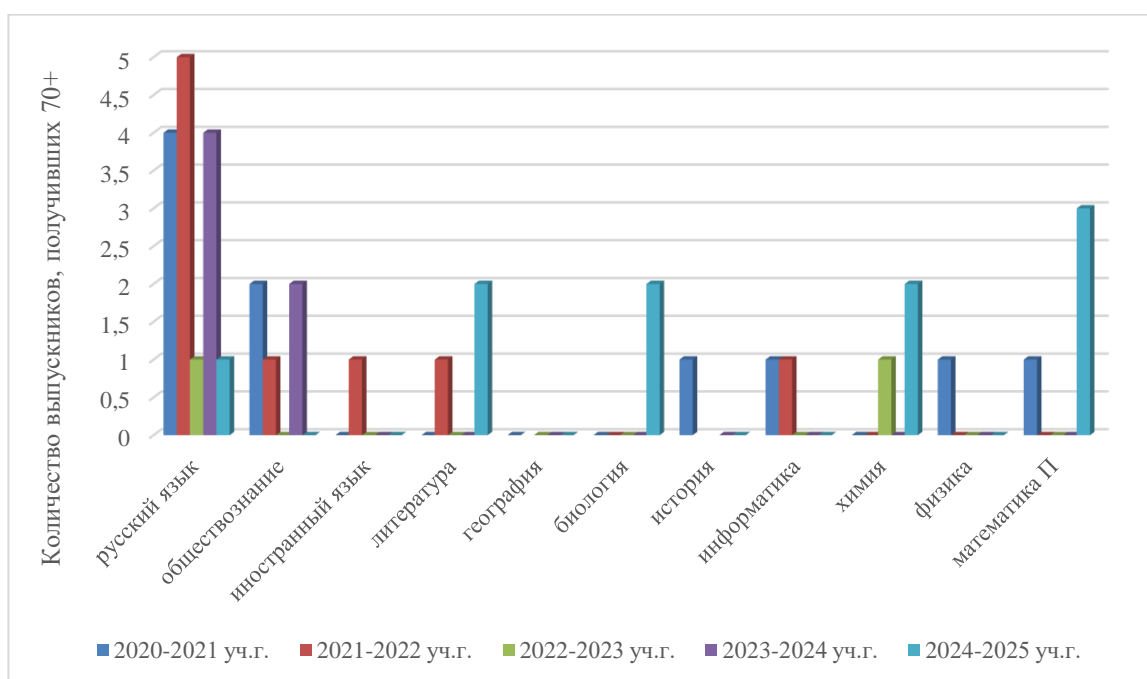
Отрицательная динамика снижения результатов за последние 5 лет наблюдается по информатике, обществознанию и русскому языку. Колеблющиеся значения результатов по физике, иностранному языку, химии, биологии, профильной математике. В среднем положительная динамика среднего балла ЕГЭ наблюдается по литературе.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	3	1	70- Зубкова К.
Обществознание	0	0	0
Английский язык	0	0	0
Литература	33	2	84 - Казанцева А. 78 – Мартынова Д.
География	0	0	0
Биология	28	2	73 – Мозырев Е.

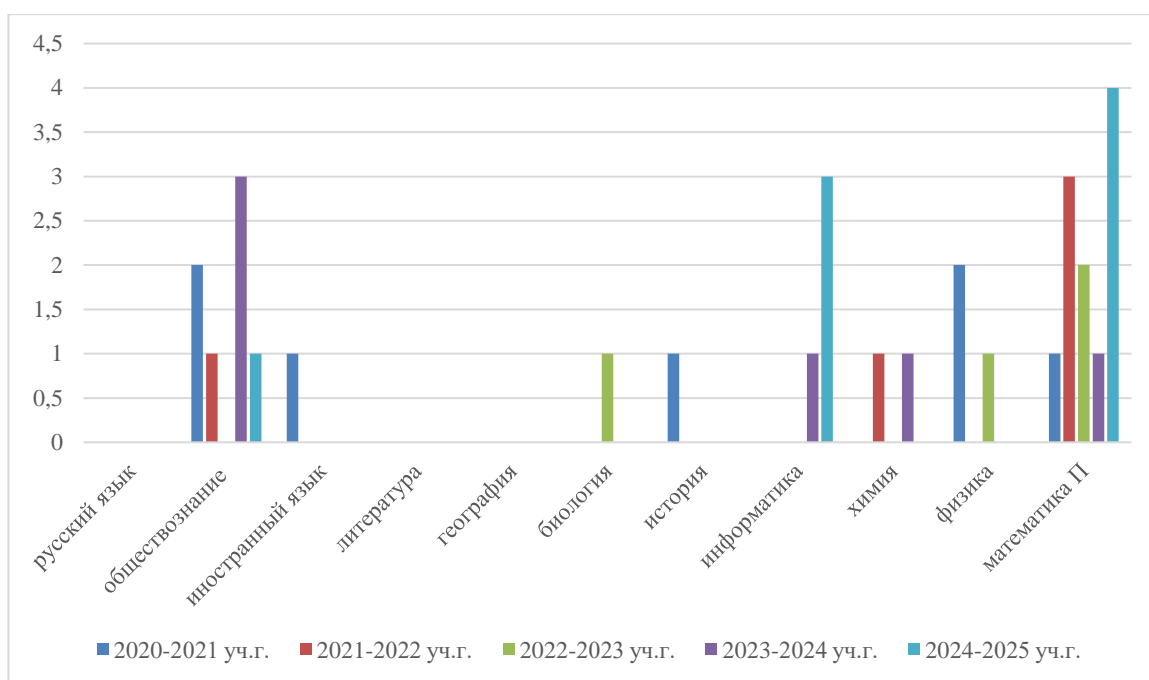
			72 – Свиридова О.
История	0	0	0
Информатика	0	0	0
Химия	40	2	75 – Мозырев Е. 71 – Свиридова О.
Физика	0	0	0
Математика (профильный уровень)	20	3	74 – Зубкова К. 74 - Арташян Г. 70 – Безганс И.

Динамика количества высокобалльников



В 2025 году снизилось общее количество высокобалльников 80+. Лишь 1 человек Казанцева А. 11а смогла набрать более 80 баллов. Отсутствие высокобалльников по всем предметам свидетельствует о недостаточном качестве подготовки к ГИА как самих обучающихся, так и учителей – предметников.

Динамика количества обучающихся, не преодолевших минимальную границу по предмету на ЕГЭ



Самой успешной является сдача предметов: русский язык, литература, по которым 100% обучающихся успешно преодолевают минимальную границу в течение последних 5 лет. По математике профильного уровня ежегодно от 1 до 4 человек не справляются с работой с первого раза, выходя на пересдачу в дополнительный период.

В 2025 году участники ГИА были в праве пересдать один учебный предмет в дополнительный день. При этом предыдущий результат ЕГЭ по пересдаваемому предмету, полученный в текущем году, аннулировался решением председателя ГЭК.

Результаты пересдачи предметов ЕГЭ в рамках дополнительного выбора

Учащийся	Предмет	До пересдачи	После пересдачи
Сергеев В.	Математика (профильный уровень)	11	4 (базовый уровень)
Куфман Ф.	Математика (профильный уровень)	17	68
Кузнецов С.	Математика (профильный уровень)	22	46
Волкова А.	Математика (профильный уровень)	22	48
Безганс И.	Русский язык	34	52
Сергеев В.	Обществознание	40	34
Клочков С.	Информатика (КЕГЭ)	40	51
Эшбаев Э.	Информатика (КЭГЭ)	34	51
Сегимов К.	Физика	43	48

В результате пересдачи 8 человек повысили баллы, из них 4 обучающихся, не сдавших экзамен с первого раза, преодолели минимальную границу. 1 человек не смог преодолеть порог и со второго раза.

Школьный этап ВсОШ

В школьном этапе ВсОШ осенью 2025 года приняли участие 441 человек из параллелей 4–11 классов. Дети с ОВЗ в этом мероприятии не участвовали (0 человек). 66,9% участников школьного этапа стали победителями и призерами (295 человек), из них: 107 победителей (24,3%), 188 призеров (42,6%).

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников	Количество учащихся с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
891 / 100%	441 / 49,5%	0	107 / 24,3%	188 / 42,6%

Наибольшее количество участников школьного этапа по: математике – 76 победителей и призеров, русскому языку – 29, биологии, экологии, химии, экономике – по 29.

Учащиеся проявили активность: каждый участник выступал в одной дисциплине (суммарное количество олимпиад = количеству участников).

Муниципальный этап ВсОШ

По результатам муниципального этапа ВсОШ 2024–2025 учебного года 59 победителей и призеров:

обществознание – 14 (100% от участников этапа по предмету),
биология – 12 (92%),
история – 9 (38%),
физика – 6 (24%),
ОБЖ – 6 (86%),
русский язык – 3 (50%),
литература – 2 (15%),
искусство (МХК) – 2 (40%),
экология – 1 (11%),
право – 1 (50%),
астрономия – 1 (20%),
технология – 1 (100%),
математика – 0 (0%),
английский язык – 0 (0%),
химия – 0 (0%),
география – 0 (0%),
экономика – 0 (0%).

Участниками регионального этапа ВсОШ стали 5 человек: по обществознанию (3 человека), биологии (1), истории (1). Мейроян К. (9в класс) стала призером Регионального этапа ВсОШ по биологии. Учитель Гвоздарева Любовь Владимировна.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	122	26	3	90	75	75	0	0	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го классов, которые продолжили обучение в других образовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано лишь обучающимися, планирующими продолжить обучение в ВУЗах. Отличие от прошлых лет – все выпускники 11 классов поступили в российские ВУЗы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 4» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования следующие: удовлетворенность открытостью и доступностью информации об образовательной организации, представленной на официальном сайте школы и в социальных сетях составляет 98%; удовлетворенность созданием в школе условия для индивидуальной работы с обучающимися или воспитанниками составляет 85%; положительную оценку наличия в школе возможностей для развития творческих способностей обучающихся (участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней: муниципального, регионального, всероссийского и международного) дали 94% опрошенных; удовлетворенность материально-техническим и информационным обеспечением школы (техническое оснащение кабинетов, спортивного зала, оснащение организации учебной литературой, оснащение медицинского кабинета, столовой и т.д.) составила 100% из числа опрошенных, удовлетворенность проводимой в школе профориентационной работой составила 87%; удовлетворенность компетентностью (профессионализмом) педагогических работников школы составила 84%.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 80 педагогов, из них 4 – внешние совместители. Из них 68 человека (85%) имеют высшее образование, 12 человек (15%) имеют среднее специальное образование. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет - 80%; соответствие занимаемой должности – 3%; 17% не имеют КК. Это вновь прибывшие учителя, молодые специалисты.

Рост профессиональных компетенций учителей — важная задача для повышения качества образования. Регулярное обучение помогает учителям оставаться в курсе новых методик и технологий. Педагоги школы принимают участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и онлайн-обучении.

В 2025 году 67 педагогов (84%) повысили квалификацию. В школе работают молодые учителя, чей опыт работы менее двух лет. Они часто сталкиваются с трудностями адаптации. Системы наставничества и поддержки помогает молодым специалистам быстрее освоиться и повысить свою квалификацию.

Применение на уроках современных технологий позволяют сделать обучение более интересным и эффективным. Использование интерактивных проекторов, онлайн-ресурсов и мобильных приложений помогает улучшить качество образования.

Хорошие условия труда, созданные в школе, способствуют повышению мотивации и удовлетворенности работой. Это включает обеспечение необходимым оборудованием, материалами и комфортными условиями работы.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС начального, общего и среднего образования, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. 30 педагогов школы (38%) прошли обучение в ИРО по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС». В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план методической работы МАОУ «СОШ № 4» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 4» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С 2022 года МАОУ «СОШ № 4» присвоен статус базовой организацией инновационной площадки Российской академии образования. В рамках реализации проекта (программы) инновационной площадки РАО ведётся работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации, проведение семинаров, мастер – классов, стажировочных площадок, публикации, участие в проектах и программах МАН «Интеллект будущего»

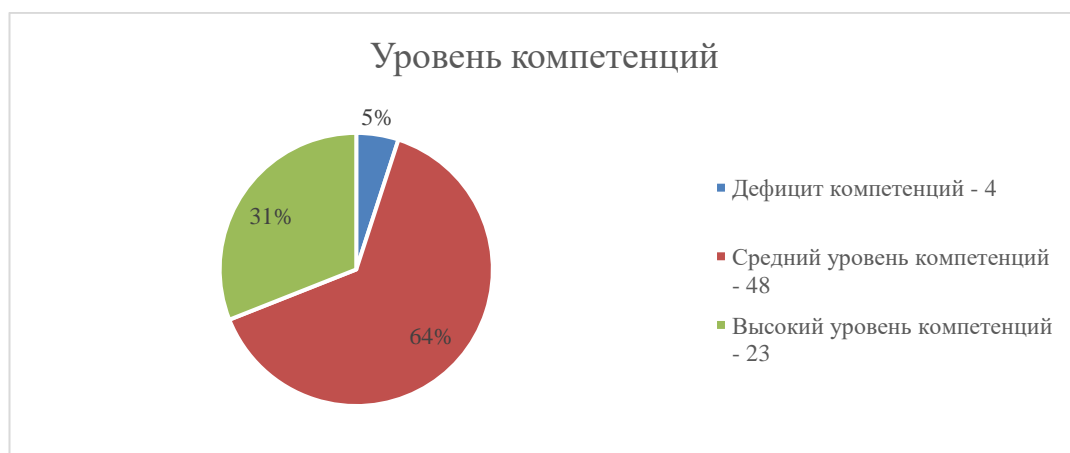
В 2025 году увеличилась активность учителей участия в профессиональных конкурсах. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	ФИО педагога	направление	результат
Всероссийская интеллектуально-творческая акция «Vivat наука!»	соавторство Анкудинова Наталья Владимировна/ Терешкова Оксана Рашитовна	Мероприятия по популяризации науки в регионах РФ под руководством педагогов-наставников	диплом 3 степени
Всероссийская интеллектуально-творческая акция «Vivat наука!»	соавторство Анкудинова Наталья Владимировна/ Терешкова Оксана Рашитовна	Школьные и городские конференции	диплом 1 степени
Всероссийская интеллектуально-творческая акция «Vivat наука!»	Терешкова Оксана Рашитовна	Посещение школьниками научных центров, лабораторий, музеев науки и техники, научных выставок	участник
«Образование: взгляд в будущее»	Терешкова Оксана Рашитовна	Цифровая школа без суесть. Разумное и гуманное использование цифровых инструментов. Как технологии могут помогать, а не заменять педагога	диплом 1 степени
Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Образовательный потенциал исследовательской и проектной деятельности»	Терешкова Оксана Рашитовна	онлайн участие 25-26 сентября	участник
Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Образовательный потенциал исследовательской и проектной деятельности»	Анкудинова Наталья Владимировна	онлайн участие 25-26 сентября	участник
Образование - взгляд в будущее	Буженинова Любовь Петровна	Учитель будущего уже сегодня	диплом 2 степени
Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Образовательный потенциал исследовательской и	Буженинова Любовь Петровна	онлайн участие 25-26 сентября	участник

проектной деятельности»			
Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Образовательный потенциал исследовательской и проектной деятельности»	Негатина Вера Сергеевна	статья	диплом 2 степени
Всероссийский конкурс педагогов "Образование: взгляд в будущее". Номинация: «Верю, поэтому работаю учителем» Тема: «Очень ответственно быть Человеком».	Баранова Алла Вячеславовна	Эссе «Инженер будущего глазами учителя»	диплом 2 степени
Всероссийский конкурс педагогов "Образование: взгляд в будущее". Номинация: «Гуманная школа: пространство, где слышат. Тема работы: Гуманная педагогика — основа современной системы образования.	Баранова Алла Вячеславовна	статья	диплом 2 степени
Всероссийский конкурс педагогов "Образование: взгляд в будущее	Погадаева Татьяна Петровна	статья	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс педагогов "Образование: взгляд в будущее"	Косачев Александр Андреевич	статья	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс педагогов "Инженерные кадры будущего"	Кузнецова Наталья Николаевна	в работе	2 место

"Инженерные кадры будущего"	Комогаева Людмила Демьяновна	Партнёрство с промышленностью: как наладить мост между школой и компаниями	участие
"Инженерные кадры будущего"	Комогаева Людмила Демьяновна	Эссе «Инженер будущего глазами учителя»	Диплом I степени
Инженерные кадры будущего	Буженинова Любовь Петровна	Эссе «Инженер будущего глазами учителя»	1 место
"Инженерные кадры будущего"	Терешкова Оксана Рашитовна	Идея – Проект – Результат. «Высота неба: как пятиклассники измерили колокольню с помощью математики и немного магии»	1 место
"Инженерные кадры будущего"	Терешкова Оксана Рашитовна	Эссе «Инженер будущего глазами учителя»	1 место
Всероссийский конкурс педагогов-наставников «Будущее рождается сегодня»	Кузнецова Наталья Николаевна	Эссе на тему «Будущее начинается с мечты о космосе»	участие

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 4» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ «СОШ № 4» в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «СОШ № 4», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 19 педагогов:

12 педагогов – на первую квалификационную категорию;

7 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 12 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, актуальные результаты прохождения аттестации:

Всего в ОО 76 педагогических работников (без внешних совместителей). Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет - 80%; 14 человек (17%) не имеют КК. Это вновь прибывшие учителя, молодые специалисты.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23 419 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- выдано (просмотрено) документов из фонда библиотеки (кроме учебников) – 13 222 единиц в год;
- объем учебного фонда (учебники и учебные пособия) – 19 833 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
---	----------------	---------------------------

1	Учебники и учебные пособия	19 833
2	Педагогическая	18
3	Художественная	3 336
4	Справочная	250
5	Языковедение, литературоведение	12
6	Естественно-научная	16
7	Общественно-политическая	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

В библиотечно-информационном центре имеется компьютерная зона на 16 рабочих мест. Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа размещена на внутриквартальной территории микрорайона, занимает земельный участок общей площадью 23290 м², территория огорожена металлической изгородью. Для озеленения участка использованы цветники, деревья и кустарники. На территории школы имеются 2 площадки для отдыха групп продленного дня, школьный стадион с круговой беговой дорожкой, совмещенной с прямой беговой дорожкой, площадки для спортивных игр (баскетбольная и волейбольная), площадка для воркаута, место для прыжков в длину, стоянка для велосипедов (стоянка установлена при входе на территорию школы, проезд на территорию запрещен).

Школа обеспечена инженерными коммуникациями: центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Системой приточной вентиляции. Проветривание кабинетов и помещений осуществляется за счет фрамуг. Хозяйственная зона имеет асфальтированное покрытие, имеется мусорная площадка с 2-мя контейнерами.

В Школе оборудованы 52 учебных кабинета, 4 кабинета для внеурочной деятельности, кабинет педагога-психолога, в том числе:

- 1 этаж — 13 учебных помещений площадью 956,50 м²;
- 2 этаж — 14 учебных помещений площадью 852,47 м²;
- 3 этаж — 15 учебных помещений площадью 873,48 м²,
- 4 этаж — 15 учебных помещений площадью 837,52 м²
- специализированные кабинеты — 10 (753,9 м²)
- кабинет химии — 1 (72,41 м²) с лаборантской (13,2 м²)

- мастерские трудового обучения — 2 (столярная, слесарная — (163,86 м²) с инструментальной — 1 (8,33 м²)
- кабинет обслуживающего труда (кабинет для кройки и шитья и кабинет для обучения навыкам приготовления пищи) — 2 (150,23 м²)
- кабинет биологии — 2 (144,82 м²) с лаборантской (17,5 м²) (на базе одного кабинета создан медико-биологический класс)
- кабинет физики — 2 (144,82 м²) с лаборантской (каждая по 13,2 м²)
- кабинет информатики и ИВТ — 4 (242,26 м²)

Учебные кабинеты и остальные помещения школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей, в том числе с ОВЗ.

Библиотечно-информационный центр с системой доступа к открытым фондам, абонементам и читальной зоной — 1 (310,97 м²), включает так же в себя компьютерную зону (66,47 м²), мультимедийный класс (70,04 м²).

Библиотека школы имеет небольшой фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания. В школьной библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Объекты спорта:

Тренерская — 1 (11,85 м²), большой спортивный зал — 1 (720,04 м²), малый гимнастический зал — 1 (291,33 м²), зал хореографии — 1 (144,98 м²).

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура».

Средства обучения и воспитания:

- 153 стационарных компьютера
- 17 ноутбуков
- 2 лингафонных класса (28 ноутбуков)
- 9 мобильных классов (225 ноутбуков)
- 54 мультимедийных интерактивных проектов
- 70 единиц офисной техники
- 15 лабораторных комплексов для учебной практической и проектной деятельности «Химлабо» (на базе кабинетов химии, физики, биологии)
- 15 ноутбуков в специализированных классах «Беспилотные авиационные системы»
- 38 квадрокоптеров

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями: джойстик компьютерный адаптированный беспроводной, кнопка компьютерная беспроводная адаптированная, клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой.

Столовая расположена на первом этаже, оборудована на 352 посадочных мест, около входа оборудованы умывальные зоны для начальных и старших классов.

Питьевой режим в Школе организован по средствам питьевых комплексов (питьевые фонтаны) — в целях недопущения распространения вирусных и инфекционных заболеваний предлагаем каждому обучающемуся иметь индивидуальную бутылку для воды (бутылку всегда можно наполнить чистой водой из питьевого комплекса).

В школе имеются медицинский блок с кабинетом врача, процедурным и прививочным кабинетом, расположенный на первом этаже.

Медицинский блок включает в себя 3 кабинета: кабинет врача площадью 30 м², процедурный кабинет площадью 16 м² и прививочный кабинет (стены облицованы кафельной плиткой, потолок подвесной). Кабинеты оснащены необходимым мед. оборудованием и инвентарем.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1643
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	749
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	810
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	645/39,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 - профильный уровень; 4,3 – базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	860/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150/10%
1.19.1	Регионального уровня	45 (3%)
1.19.2	Федерального уровня	6 (0,4%)
1.19.3	Международного уровня	1(0,06%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48 (3,2%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74(5%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	1643/100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64/80%
1.29.1	Высшая	20/25%
1.29.2	Первая	44/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	24/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	80/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,74
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1643 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11.54

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.